

Spis treści

Andrzej Wierciński – Introduction	7
---	---

A R T Y K U Ł Y

Jean Grondin – Gadamera doświadczenie i teoria wychowania: uczenie się, że inny może mieć rację	11
Małgorzata Przanowska – Pytanie o sens (w) edukacji. Grondinowska semantyka sensu i jej pedagogiczne egzemplifikacje a antyredukcyjizm hermeneutyki kształcenia	30
Bogusław Milerski – Intersubiektywność w pedagogice hermeneutycznej. Od badań filozoficznych do realistycznego zwrotu	56
Tadeusz Gadacz – Pięć koncepcji dialogu	75
Krzysztof Skorulski – W poszukiwaniu ostatecznej pewności – Kartezjańskie <i>cogito</i> i Ebnerowskie <i>słowo</i>	92
Jarosław Gara – Fenomenologiczne inspiracje hermeneutycznego rozjaśniania fenomenu edukacji	115
Andrea Folkierska – Czy filozofia dla dzieci jest filozofią?	146
Henryk Depta – Sztuka pytania – pytania sztuki	163
Dagmara Ratajczak-Parzyńska – Zwrot obrazowy na tle współczesnych przemian teorii obrazu	173
Klaudia Węc – Kliniczna hermeneutyka podejrzeń – topologiczna (bez)graniczność. Śladami Jacquesa Lacana	185
Andrzej Wierciński – Egzystencja hermeneutyczna jako egzystencja fronetyczna: Radykalizm ludzkiej odpowiedzialności	204

C O L L O Q U I A

Grzegorz Barth – The hermeneutics of the person as an educational problem	229
Evangelos Tsempeis – Personality and education in the Digital Age: an attempt at a hermeneutic rehabilitation of an old problematic	245
Hanna Stępniewska-Gębik – The care of the self as a condition for coping in a crisis situation. A practical aspect of M. Foucault's hermeneutics of the subject	266
Daniel J. Shuster – Linking anthropogenic climate disruption and critical pedagogy	275

Marsal Eva and Dobashi Takara – Experience of the lived body as enigmatic text: Children's self-assessments of play in connection with the philosophy of physical being (<i>Leiblichkeit</i>)	293
---	-----

M A T E R I A Ł Y I S P R A W O Z D A N I A Z B A D A Ń

Dominika Depta-Marel – Samozapytywanie jako pielęgnowanie mądrości. O pięciu pożytkach płynących z uprawiania „Dociekań filozoficznych z dziećmi”	305
Andrzej Ryk – Tropy fenomenologii Husserla w „pedagogice drugiego stopnia” rozumianej jako hermeneutyka pedagogiki paradygmatycznej. <i>Dwie racjonalności</i> Roberta Kwaśnicy czytane w perspektywie <i>Medytacji kartezjańskich</i> Edmunda Husserla	318
Tomasz Leś – Sprawozdanie z posiedzenia Zespołu Pedagogiki Ogólnej afiliowanego przy Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN	327

R E C E N Z J E

Krzysztof Maliszewski – Rafał Godoń <i>Między myśleniem a działaniem. O ewolucji anglosaskiej filozofii edukacji</i>	336
Paweł Dybel – Klaudia Węc <i>Granice i transgresje współczesnego wychowania. Kontestacyjny wymiar pedagogiki krytycznej i jej praktyczne implikacje</i>	344
Noty o Autorach	351