

Spis treści

A R T Y K U Ł Y

Janusz Trempała – O pułapkach pomiaru osiągnięć szkolnych: „przeciętny uczeń” nie istnieje	9
Maria Groenwald – <i>Nadmiar</i> jako problem diagnostyki edukacyjnej	24
Leszek Korporowicz – Ewaluacja jako komunikacja. Od animacji do alienacji	39
Sylwia Jaskuła – Zastosowania ewaluacji edukacyjnej. Trzy rodzaje koncentracji	56
Grażyna Szyling – Ewaluacja szkolnych systemów oceniania uczniów. Poszukiwanie znaczeń	68
Piotr Maciej Skorupiński – Standardy trafności pomiaru	83
Aleksandra Jasińska-Maciążek, Grzegorz Humenny – Wykorzystanie egzaminów o niskiej doniosłości do oceny efektywności nauczania – możliwości i ograniczenia	97

C O L L O Q U I A

Bolesław Niemierko – Psychologists as educational diagnosticians. On the track of typology	118
Michał Daszkiewicz – Learner’s utterance as a foundation of <i>personal-experience-oriented</i> classroom diagnostics	130
Paulina Skórska – Gender gap in reading and writing achievements	141

M A T E R I A Ł Y I S P R A W O Z D A N I A Z B A D A Ń

Ewa Maria Filipiak – Zdolności wytwarzania konwergencyjnego i dywergencyjnego uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum	155
Barbara Ciżkowicz – Zastosowanie SEM do oceny różnic w uwarunkowaniach osiągnięć matematycznych polskich 15-latków w badaniach PISA 2003 i 2012	172
Zofia Lisiecka – Model eksternistyczny jako przykład <i>uczenia się przez całe życie</i>	191

R E C E N Z J E

Piotr Maciej Skorupiński – American Educational Research Association, American Psychological Association, National Council on Measurement in Education, <i>Standards for educational and psychological testing</i>	201
Noty o Autorach	204

Contents

A R T I C L E S

Janusz Trempała – On traps in the measurement of school achievement: an “average student” doesn’t exist	9
Maria Groenwald – <i>Surplus</i> as a problem of educational diagnostics	24
Leszek Korporowicz – Evaluation as communication. From animation to alienation	39
Sylwia Jaskuła – Applications of educational evaluation. Three types of concentration	56
Grażyna Szyling – Evaluation of school student assessment systems. Searching for meanings	68
Piotr Maciej Skorupiński – Standards of measurement validity	83
Aleksandra Jasińska-Maciążek, Grzegorz Humenny – Psychologists in the quality of educational diagnosticians. On the track of typology	97

C O L L O Q U I A

Bolesław Niemierko – Psychologists as educational diagnosticians. On the track of typology	118
Michał Daszkiewicz – Learner’s utterance as a foundation of <i>personal-experience-oriented</i> classroom diagnostics	130
Paulina Skórska – Gender gap in reading and writing achievements	141

M A T E R I A L S A N D R E S E A R C H R E P O R T S

Ewa Maria Filipiak – Convergent and divergent production abilities of primary and secondary school students	155
Barbara Ciżkowicz – The application of SEM to assess differences in the conditions of mathematics achievements of Polish 15-year-olds in PISA 2003 and 2012	172
Zofia Lisiecka – Extramural general education exams as an example of ‘lifelong learning’ ..	191

R E V I E W S

Piotr Maciej Skorupiński – American Educational Research Association, American Psychological Association, National Council on Measurement in Education, <i>Standards for educational and psychological testing</i>	201
Contributors to this issue	204