

# Spis treści

<b>Wstęp</b> . . . . .	7
<b>Rozdział I</b>	
<b>Informacje i wiedza w procesie edukacji wczesnoszkolnej</b> . . . . .	17
1. Informacje . . . . .	17
1.1. Informacje – wyjaśnienia wstępne w aspekcie psychologicznym i pedagogicznym . . . . .	17
1.2. Odbiór, przetwarzanie i zapamiętywanie informacji . . . . .	20
2. Wiedza – rodzaje, cechy i funkcje . . . . .	24
3. Nauczyciel a przekazywanie informacji w procesie edukacji wczesnoszkolnej . . . . .	34
<b>Rozdział II</b>	
<b>Wypowiedzi</b> . . . . .	43
1. Zdanie, wypowiedzenie, akt mowy – rodzaje, cechy, funkcje . . . . .	43
2. Pytania i stwierdzenia w praktyce edukacyjnej . . . . .	56
2.1. Rozwój umiejętności wypowiadania się i zadawania pytań u dzieci . . . . .	56
2.2. Cechy i rodzaje pytań . . . . .	59
2.3. Cechy i rodzaje stwierdzeń . . . . .	71
<b>Rozdział III</b>	
<b>Rola uczniowskich pytań i stwierdzeń w procesie edukacyjnym w klasach I–III – teoretyczny i praktyczny kontekst badań własnych</b> . . . . .	75
1. Zarys problematyki badawczej . . . . .	75
2. Zastosowane strategie badawcze (metody, techniki i narzędzia badawcze) . . . . .	77
3. Ogólne informacje o grupach badawczych, organizacji i przebiegu badań oraz sposobach opracowywania materiału badawczego . . . . .	80
4. Informacje wstępne o pytaniach i stwierdzeniach uczniów . . . . .	82
5. Treści kształcenia a pytania i stwierdzenia uczniów . . . . .	86
6. Cele pytań i stwierdzeń uczniów . . . . .	93
7. Czynności i działania nauczyciela a pytania i stwierdzenia uczniów – różnorodność modeli komunikacyjnych w procesie edukacyjnym w klasach I–III . . . . .	97
7.1. Model komunikacyjny typu 1–2 . . . . .	100

7.2. Model komunikacyjny typu 1–3 . . . . .	102
7.3. Model komunikacyjny typu 1–4 . . . . .	103
7.4. Model komunikacyjny typu 1–5 . . . . .	105
7.5. Model komunikacyjny typu 1–6 . . . . .	106
7.6. Inne modele komunikacyjne . . . . .	107
8. Kreatywne oddziaływanie uczniów na kształt procesu edukacji . . . . .	109
8.1. Pytania i stwierdzenia uczniów a podejmowanie czynności i działań przez nauczyciela (w kontekście wyników z sondaży diagnostycznych) . . . . .	109
8.2. Pytania i stwierdzenia uczniów w kreowaniu kształtu procesu edukacji w zakresie wyznaczonych modeli komunikacyjnych – wgląd w praktykę edukacyjną . . . . .	114
8.2.1. Ignorowanie wypowiedzi uczniów jako przejaw specyficznej aktywności nauczyciela w procesie edukacji . . . . .	114
8.2.2. Proponowanie i zapowiadanie zadań edukacyjnych przez nauczyciela . . . . .	121
8.2.3. Akceptowanie wypowiedzi uczniów poprzez potakiwanie, powtarzanie i udzielanie krótkiej, potwierdzającej odpowiedzi przez nauczyciela . . . . .	124
8.2.4. Odpowiadanie na pytania uczniów i komentowanie ich stwierdzeń przez nauczyciela . . . . .	126
8.2.5. Pytania i stwierdzenia uczniów z intencją proponowania zmiany w procesie edukacji . . . . .	129
8.3. Pytania i stwierdzenia uczniów a przebieg zajęć edukacyjnych (w kontekście wyników z sondaży diagnostycznych) . . . . .	148
<b>Rozdział IV</b>	
<b>Wnioski, uogólnienia, postulaty wraz z projektem zmian w kształceniu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej . . . . .</b>	<b>153</b>
<b>Rozdział V</b>	
<b>Materiały źródłowe . . . . .</b>	<b>164</b>
<b>Załączniki . . . . .</b>	<b>329</b>
<b>Bibliografia . . . . .</b>	<b>417</b>
<b>Indeks nazwisk . . . . .</b>	<b>437</b>
<b>Spis tabel . . . . .</b>	<b>443</b>
<b>Spis wykresów i schematów . . . . .</b>	<b>445</b>
<b>Spis przykładów . . . . .</b>	<b>447</b>
Summary . . . . .	451
Résumé . . . . .	453
Resumé . . . . .	455