

Technologie a mózg dziecka

Wysokie technologie, czyli co?

- TV,
 - smartfon, iPhone,
 - tablet,
 - komputer,
- ale także
- grające zabawki.

Zalecenia Amerykańskiego Towarzystwa Pediatricznego

Należy unikać ekspozycji dziecka na ekrany (TV, tablety itp.) do około 18.–24. miesiąca życia. Co ciekawe, według wyników badań rozmowy wideo typu Skype, prowadzone w interakcji z drugą osobą i przy wsparciu rodzica, rozwijają umiejętności językowe najmłodszych.

Jeżeli rodzice zdecydują się na włączenie ekranu dziecku w wieku do 2. roku życia, warto, by wybrali program wysokiej jakości i oglądali go wspólnie – dopytywali, komentowali, pomagali maluchowi zrozumieć to, co widzi, a przede wszystkim proponowali tego typu czynność sporadycznie.

Dzieciom w wieku od 2 do 5 lat zaleca się oglądanie TV nie więcej niż przez 1 godzinę dziennie w towarzystwie osoby dorosłej. Należy unikać programów, w których zmiany i ruchy obrazów są szybkie, intensywnie kolorowe, prezentujące przemoc.

Nie należy włączać telewizji i innych urządzeń świecących lub grających w tle wówczas, gdy nikt z nich nie korzysta.

Warto unikać korzystania z mediów w sypialni, podczas posiłku i zabawy z dziećmi.

Nowoczesne technologie towarzyszą nam na co dzień. Coraz częściej mają do nich dostęp najmłodsze dzieci. Zbyt duża ekspozycja na media może niekorzystnie wpływać na ich rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny.

Wyniki badań naukowych dowodzą, że rozwój mowy jest możliwy **tylko dzięki BEZPOŚREDNIEMU** kontaktowi z dorosłym.

Jak działają półkule mózgu?

Prawa półkula przetwarza informacje całościowo. W większym stopniu odpowiada m.in. za emocje i wyobraźnię przestrzenną.



Lewa półkula przetwarza sekwencyjnie. W większym stopniu odpowiada m.in. za zdolności językowe, rozumienie i logiczne myślenie.

Potwierdzono naukowo, że częste i długie spoglądanie na telefon przez osoby dorosłe **wpływa na zmniejszenie interakcji słownych** pomiędzy nim a dzieckiem.



Niepokojące objawy w rozwoju dziecka w wieku od 4. do 12. miesiąca życia:



- brak tzw. uśmiechu społecznego,
- brak koncentracji na twarzy osoby dorosłej,
- niewysłuchiwanie się w głos osoby dorosłej,
- brak gaworzenia,
- trudności w stosowaniu gestów społecznych (np. papa),
- wolniejszy rozwój dużej i małej motoryki oraz praktyki oralnej.

Co oglądać?

Jeśli chcecie w wolnym czasie coś obejrzeć, wybierzcie bajki:

- statyczne,
- z ładną grafiką,
- bez przemocy,
- z przekazem, np. *Bing*, *Przytul mnie!*, *Śmieciarka*, *Wyspa Puffinów*.

Niepokojące objawy w rozwoju dziecka w drugim roku życia:

- nieustanne rozproszenie uwagi,
- jedynie okazjonalna reakcja na imię,
- opóźnienie rozwoju mowy lub jej brak,
- brak wspólnego pola uwagi,
- brak gestu wskazywania palcem,
- niechęć do oglądania obrazów statycznych, np. ilustracji w książce,
- trudność w szanowaniu reguł społecznych,
- zaburzenia łaknienia,
- opóźnienie w zakresie formowania się dominacji stronnej.

Niepokojące objawy w rozwoju dziecka w trzecim roku życia:

- pogłębianie się wyżej wymienionych trudności,
- zaburzenia w sferze poznawczej,
- trudności w naśladowaniu,
- słaba sprawność manualna,
- trudności w przetwarzaniu i wykonywaniu zadań sekwencyjnych,
- zaburzenie analizy i syntezy wzrokowej,
- nieustalenie się lateralizacji (dominacji stronnej),
- trudności w rozumieniu sytuacji społecznych.



Jak wspierać małe dziecko?

- bądź obecny,
- reaguj na sygnały dziecka,
- wyłącz rozpraszacze w tle: TV, radio,
- zrezygnuj z dostępu do ekranów 1 godzinę przed snem,
- wyznacz codzienny czas bez mediów.

Baw się!

W chowanego, w a kuku, malowanie, bieganie, łaskotanie, czytanie... Zapewnij dziecku dużo ruchu. Mózg dziecka to uwielbia i w ten sposób się uczy.

Strefa LOGOPEDY

Nowoczesny poradnik skutecznej terapii logopedycznej

Autor: Elżbieta Ślusarczyk

Na podstawie: materiały konferencyjne www.aaccessible.com; Cieszyńska J., Korendo M. (2017), *Wczesna interwencja logopedyczna*; Zalecenia Amerykańskiego Towarzystwa Pediatrycznego w sprawie mediów