

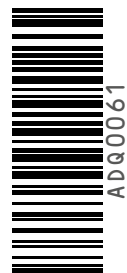
Nowoczesne Doradztwo Zawodowe w Szkole Podstawowej



E-DYŻUR
OŚWIATOWY



W tym miesiącu kolejne dyżury online!
Nasz ekspert odpowie na wszystkie pytania
z zakresu prawa oświatowego!



Czy praca może być pasją?

Wsparcie ucznia w określeniu swoich zainteresowań – lepszym poznaniu siebie

„Wybierz pracę, którą kochasz, i nie przepracujesz ani jednego dnia więcej w Twoim życiu”. Czy Konfucjusz miał rację?

Doradztwo zawodowe – czas start!



Dorota Dudzińska | REDAKTOR

Redaktor czasopisma Nowoczesne Doradztwo Zawodowe w Szkole Podstawowej. Redaktor merytoryczna recenzowanego miesięcznika Strefa Logopedy. Neurologopeda, polonista, oligofrenopeda, terapeuta ręki.

Szanowni Czytelnicy!

Młodzi ludzie nierzadko marzą o tym, by w przyszłości w pracy zawodowej robić to, co ich pasjonuje. Czy warto łączyć pasję z pracą? Autorzy artykułów opublikowanych w 61. numerze miesięcznika dla doradców zawodowych w szkole podstawowej odpowiadają na pytania:

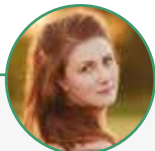
- Dlaczego odkrycie swoich zainteresowań jest ważne w kontekście przyszłości zawodowej?
- W jaki sposób pomóc uczniowi znaleźć pasję?
- Jakie są skutki zmiany wykonywania pasjonującej czynności w przynoszącą dochód codzienną rutynę?

Zaproponowane w scenariuszach zajęć ćwiczenia pomogą uczniom określić i poszerzyć swoje zainteresowania, a także poznać wady i zalety łączenia pasji z życiem zawodowym. Jak co miesiąc, zachęcamy Czytelników do zabawy – wzięcia udziału w konkursie z nagrodami.

Z życzeniami owocnej lektury

Dorota Dudzińska

Autorki artykułów, scenariuszy zajęć i kart pracy:



Katarzyna Płuska

Specjalista ds. komunikacji społecznej, certyfikowany trener TUS 1. i 2. st. dla dzieci i dorosłych, absolwentka specjalizacji zarządzania zasobami ludzkimi (Politechnika Łódzka), menedżer oświaty, trener soft skills, autorka serwisu „Miętko o kompetencjach” www.katarzynapluska.pl. Twórczyni artykułów, e-booków oraz kursów.



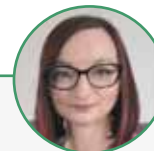
Ewelina Kasalik-Kowal

Absolwentka studiów licencjackich na kierunku Ekonomia oraz magisterskich na kierunku Zarządzanie w administracji publicznej, a także podyplomowych na kierunku Doradztwo Zawodowe. Pracuje w Akademickim Biurze Karier Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Sączu.



Julia Sztyk

Doradca zawodowy PSZ. Trener wielu metod pracy w temacie rozwoju osobistego i zawodowego jednostki. Praktyk wspierający z pasją i zaangażowaniem osoby pragnące rozwinąć karierę. Autorka bloga i kanału na FB „Profesjonalny Doradca Zawodowy”.



Jasińska Anna

Pedagog pracy, doradca zawodowy, certyfikowany tutor i mentor kariery. Koordynator Wewnętrzny Szkoły Doradztwa Zawodowego w szkole podstawowej. Inspiruje do rozwoju i wspiera, wzmacnia wiarę w siebie i w swoje możliwości. Pomaga wydobyć ukryte talenty i osiągnąć cele zawodowe w oparciu o wizję zawodową, mocne strony i wartości.

W NUMERZE:

CZĘŚĆ TEORETYCZNA

- Wsparcie ucznia w określeniu swoich zainteresowań – lepszym poznaniu siebie str. 1
- „Wybierz pracę, którą kochasz, i nie przepracujesz ani jednego dnia więcej w Twoim życiu”. Czy Konfucjusz miał rację? str. 3

CZĘŚĆ PRAKTYCZNA

1. Gdy pasja stanie się pracą... – bilans zysków i strat str. 5
 2. Po co człowiekowi pasje? str. 8
 3. Jak znaleźć to, co kocham? O sposobach poszukiwania str. 12
 4. Opowiem ci o moich zainteresowaniach hobby str. 15
 5. Hobby a zawód. O czym świadczą moje zainteresowania? str. 18
 6. Sto pomysłów na hobby. Czym interesują się inni? Co zainteresuje mnie? str. 21
 7. Twoja kolej? Europejski Dzień Maszynisty str. 24
- Plakat: Pasja – coś, co uskrzydla str. 27
- Konkurs dla doradców zawodowych str. 28

Wiedza i Praktyka sp. z o.o.

ul. Łotewska 9A, 03-918 Warszawa
NIP: 526-19-92-256

Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy,
Sąd Gospodarczy XIII Wydział Gospodarczy
Rejestrowy. Wysokość kapitału zakładowego: 200.000 zł
Nr rejestrowy BDO 000008579

Kierownik grupy wydawniczej: Agata Jastrzębska

Wydawca: Karolina Mutryn

Redaktor merytoryczna: Dorota Dudzińska

Redakcja: Marta Wysocka

Koordinacja produkcji: Mariusz Jezierski, Magdalena Huta

Korekta: Zespół

Projekt graficzny publikacji: Piotr Fedorczyk

Skład i łamanie: Triograf, Dariusz Kotacz

Drukarnia: KRM Druk sp. z o.o., sp. k.

Nakład: 1000 egz.

ISSN: 2657-9502

„Nowoczesne Doradztwo Zawodowe w Szkole Podstawowej” wraz z przysługującymi Czytelnikom innymi elementami dostępnymi w prenumeracie (e-letter, strona WWW i inne) chronione są prawem autorskim. Przedruk materiałów opublikowanych w poradniku „Nowoczesne Doradztwo Zawodowe w Szkole Podstawowej” oraz w innych dostępnych elementach prenumeraty – bez zgody wydawcy – jest zabroniony. Zakaz nie dotyczy cytowania publikacji z powołaniem się na źródło.

Informacje o prenumeracie:

tel.: 22 518 29 29, faks: 22 617 60 10, www.formularze.wip.pl



Wsparcie ucznia w określeniu swoich zainteresowań – lepszym poznaniu siebie

Katarzyna Płuska

Odkrywanie własnych zainteresowań i pasji to proces, w trakcie którego młodzi ludzie mają okazję do lepszego zrozumienia i poznania siebie. Ta wiedza warunkuje ich przyszłe wybory życiowe – w tym edukacyjne i zawodowe. Nauczyciele mają wyjątkową szansę wspierać uczniów w procesie samopoznania i odkrywania pasji. W jaki sposób pomóc uczniom znaleźć i określić swoje zainteresowania? Jak nauczyć ich wykorzystywania umiejętności związanych z pasją do planowania i realizacji ścieżki edukacyjno-zawodowej?

Dlaczego określenie swoich zainteresowań jest ważne?

Zainteresowania są bardzo często odzwierciedleniem naszych naturalnych predyspozycji, talentów i pasji. Ich trafna identyfikacja pozwala młodym ludziom lepiej zrozumieć siebie, w tym określić swoje mocne strony i obszary działań, które dostarczają im poczucia satysfakcji. Z kolei świadomość własnych zainteresowań jest pierwszym krokiem w budowaniu poczucia własnej wartości. Dlatego proces określania osobistych upodobań rozpoczyna się od obserwacji i refleksji. Uczniowie powinni podjąć próbę odpowiedzi na pytania:

- *Które aktywności sprawiają mi radość?*
- *Co mnie inspiruje, motywuje, uskrzydla?*

Warto zachęcać młodych ludzi do eksperymentowania, próbowania nowych rzeczy, angażowania się w różnorodne projekty. Pomocne mogą okazać się również rozmowy z bliskimi, przyjaciółmi czy zaufanymi dorosłymi, np. nauczycielami, którzy często dostrzegają potencjał i talenty. Należy zaznaczyć, iż proces samopoznania jest długotrwały i niekiedy wymagający zaangażowania się.

Określenie swoich zainteresowań jest ważne, ponieważ:

- dla uczniów, którzy odkryją swoje zainteresowania, nauka staje się bardziej angażująca i sensowna; są lepiej zmotywowani do pogłębiania wiedzy w obszarach, które ich fascynują;
- rozpoznawanie własnych mocnych stron i talentów pomaga uczniom budować pozytywny obraz siebie i wiarę we własne możliwości – odpowiednią samoświadomość;
- ich zrozumienie może być pomocne w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i przyszłej kariery zawodowej;
- dzielenie się swoimi pasjami z innymi może ułatwić nawiązywanie relacji i znalezienie osób mających zbliżone upodobania.

Narzędzia i techniki pomocne przy określeniu zainteresowań uczniów

W procesie wspierania uczniów w odkrywaniu ich zainteresowań nauczyciel może skorzystać z różnorodnych narzędzi i technik. Obejmują one m.in.:

- **kwestionariusze** zainteresowań – są dostosowane do wieku uczniów, pomagają im ocenić preferencje w różnych dziedzinach;
- **mapy myśli** – wizualna technika, która pozwala graficznie przedstawić swoje zainteresowania i powiązania między nimi;
- **portfolio** zainteresowań – zawiera zbiór prac, projektów i osiągnięć ucznia związanych z jego zainteresowaniami; takie portfolio pomaga śledzić rozwój pasji w czasie i buduje poczucie dumy z własnych dokonań;
- **gry i quizy online** – popularne interaktywne narzędzia, które w atrakcyjny sposób pomagają uczniom odkrywać swoje preferencje;
- **wywiady** z gośćmi – organizowanie spotkań z przedstawicielami rozmaitych zawodów lub pasjonatami różnych dziedzin; uczniowie poszerzają swoje horyzonty myślowe i zdobywają wiedzę; samodzielnie przygotowują pytania i przeprowadzają wywiad;
- **dziennik refleksji** – regularne zapisywanie przemyśleń na temat tego, co ucznia zaintrygowało, zainspirowało lub czego nowego się nauczył;
- obserwacja poprzez **uczestnictwo** – umożliwienie uczniom praktykowania różnych aktywności w ramach krótkiego stażu, warsztatu lub wizyty w miejscu pracy; zdobyte doświadczenie pomaga zweryfikować wyobrażenia o różnych dziedzinach;
- **analiza SWOT** – standardowe narzędzie pomagające uczniom ocenić swoje mocne strony, słabości, szanse i zagrożenia w kontekście rozwoju różnych zainteresowań.