

## SPIS RZECZY

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
|             | <i>Tarzycjusz Buliński, Marta Rakoczy, Antropologia szkoły: tradycje, postulaty, inspiracje</i> .....   | 7   |
| <b>I.</b>   | <b>Z historii i teorii problemu</b>   |     |
|             | <i>David R. Olson, Piśmienność, polityka piśmienności, szkoła, tłum. Aleksandra Brylska, Iwo Hryniewicz</i> .....   | 29  |
|             | <i>Shirley B. Heath, Bez bajki na dobranoc: umiejętności narracyjne w domu i w szkole, tłum. Karolina Kuberska</i> .....  | 44  |
|             | <i>Maurice E.F. Bloch, Wykorzystywanie szkoły i piśmienności w społeczności Zafimaniry, tłum. Karolina Kuberska</i> .....   | 75  |
|             | <i>Silvia Lopes da Silva Macedo, Strategie i polityki szkół tubylczych: Indianie Wayãpi i ich relacje społeczno-polityczne ze szkołą (Brazylia i Gujana Francuska), tłum. Karolina Kuberska</i> ..... | 98  |
| <b>II.</b>  | <b>Rozpoznania</b>  |     |
|             | <b>Szkoła/pismo</b>   |     |
|             | <i>Tarzycjusz Buliński, Badania edukacji formalnej wśród Indian Amazonii: w stronę antropologii szkoły</i> .....  | 123 |
|             | <i>Marta Rakoczy, Pismo – szkolne praktyki wcielania</i> .....  | 140 |
|             | <i>Grzegorz Godlewski, Od „umowy tekstowej” ku antytekstowej <i>communitas</i>. Przyczynek do antropologii szkoły</i> .....   | 155 |
| <b>III.</b> | <b>Analizy i interpretacje</b>  |     |
|             | <b>Antropologie praktyk szkolnych</b>   |     |
|             | <i>Katarzyna Byłów-Antkowiak, Droga umysłu we współczesnym szkolnictwie tybetańskim na uchodźstwie</i> .....  | 177 |
|             | <i>Anna Przytomska, Szamani a szkoła. Przeobrażenia modelu szkoły państwowej w kontekście kosmowizji współczesnych Indian Kiczua</i> .....  | 199 |
|             | <i>Daniel Pluta, Między instytucjonalizmem a codziennością. Uwagi o znaczeniu relacji w codzienności meksykańskiej szkoły średniej</i> .....  | 216 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Kamil Pietrowiak</i> , Dom, szkoła, getto. Ośrodek szkolno-wychowawczy dla niewidomych w pamięci absolwentów .....  | 227 |
| <i>Katarzyna Kalinowska</i> , Konteksty interakcji szkolnych. Strategie komunikacyjne młodzieży gimnazjalnej .....   | 253 |
| <i>Agnieszka Leśny</i> , Centrum Nauki Kopernik – interaktywny plac zabaw czy pozaszkolna instytucja edukacyjna? .....   | 264 |
| <i>Agnieszka Karpowicz</i> , Przedmurze nowoczesności: między <i>performancem</i> a (hiper)tekstem. Podręczniki do nauki historii dla klas IV–VI szkoły podstawowej w perspektywie komunikacyjnej .....  | 287 |
| <i>Nicole Dołowy-Rybińska</i> , Nauczanie języków mniejszościowych. Czy szkoły mogą ocalić zagrożone języki? .....   | 315 |
| <br><b>IV. Omówienia i recenzje</b>  |     |
| <i>Marta Rakoczy</i> , Szkoła na świecie – wokół globalizacji i lokalności ( <i>Local Meanings, Global Schooling. Anthropology and World Culture Theory</i> , red. Kathryn M. Anderson-Levitt) .....   | 333 |
| <i>Aleksandra Wierucka</i> , Edukacja formalna wśród Huaorani (Laura Rival: <i>Hijos del Sol, padres del jaguar; Formal Schooling and the Production of Modern Citizens in the Ecuadorian Amazon; Trekking through History. The Huaorani of Amazonian Ecuador</i> ) .....                  | 340 |
| <i>Marta Kluszczyńska</i> , Szkoła na stoku Kilimandżaro (Amy Stambach, <i>Lessons from Mount Kilimanjaro: Schooling, Community, and Gender in East Africa</i> ) .....   | 351 |
| <i>Agnieszka Dłuska-Paczek</i> , Matematyka w szkole i na ulicy (Terezinha Carraher, David Carraher, Analúcia Schliemann, <i>En la vida diez, en la escuela cero</i> ) .....   | 355 |
| <i>Weronika Parfianowicz-Vertun</i> , Alicja czy Pippi? Dziecko w uniwersum praktyk językowych ( <i>Słowo na terytorium sztuki dziecka</i> , red. Grzegorz Leszczyński; 19. <i>Biennale Sztuki dla Dziecka: słowo na terytorium sztuki dla dziecka</i> , oprac. Agnieszka Krajewska) ..... | 362 |
| <i>Atena Kotowicz</i> , Przestrzenie szkoły (Aleksander Nałaskowski, <i>Przestrzenie i miejsca szkoły</i> ) .....  | 367 |
| <i>Weronika Parfianowicz-Vertun</i> , Estetyczny alfabet. Dyskusje wokół projektów Nasz Elementarz i Pierwsza Książka Mojego Dziecka .....   | 370 |
| <i>Iwo Hryniewicz</i> , <i>Agnieszka Stecko</i> , Sprawozdanie z konferencji <i>Edukacja w perspektywie antropologicznej</i> (15–16 maja 2013 roku) .....  | 378 |
| <b>Noty o autorach i tłumaczach</b> .....  | 384 |