

# Spis treści

WPROWADZENIE . . . . .	11
ROZDZIAŁ 1. KORZENIE I ZAŁOŻENIA PEDAGOGIKI PRZYGODY NA ŚWIECIE . . . . .	17
1.1. Korzenie pedagogiki przygody . . . . .	17
1.2. Kurt Hahn i jego poglądy pedagogiczne . . . . .	25
1.3. Nurty edukacji przygodowej . . . . .	30
ROZDZIAŁ 2. PRAKTYKA PEDAGOGIKI PRZYGODY NA ŚWIECIE	44
2.1. Outward Bound . . . . .	44
2.2. EOE Network . . . . .	58
2.3. Wilderness . . . . .	60
ROZDZIAŁ 3. OBRAZ PEDAGOGIKI PRZYGODY W POLSCE . . . .	65
3.1. Polska pedagogika przygody w nauce. . . . .	71
3.2. Polska pedagogika przygody w praktyce . . . . .	80
3.3. Organizacje propagujące idee pedagogiki przygody . . . . .	83
3.4. Pedagogika przygody jako jeden z elementów projektów . . . . .	92
ROZDZIAŁ 4. PEDAGOGIKA PRZYGODY JAKO METODA . . . . .	96
4.1. Założenia pedagogiki przygody . . . . .	96
4.2. Przygoda – wyzwanie . . . . .	105
4.3. Grupa . . . . .	108
4.4. Współpraca . . . . .	115
4.5. Rozwiązywanie problemów . . . . .	118
4.6. Poszerzanie strefy komfortu . . . . .	120
4.7. Dobrowolność . . . . .	121

---

4.8. Uczenie się przez działanie . . . . .	122
4.9. Refleksja . . . . .	124
4.10. Przyroda – środek „wspomagający” . . . . .	126
4.11. Program – jako projekt . . . . .	132
4.12. Prowadzący . . . . .	136
ROZDZIAŁ 5. ORGANIZACJE HARCERSKIE W POLSCE . . . . .	141
5.1. Przemiany w ruchu harcerskim . . . . .	141
5.2. Badania ruchu harcerskiego . . . . .	145
5.3. Polskie organizacje działające w kraju i na obczyźnie . . . . .	148
5.4. Międzynarodowe organizacje skautowe . . . . .	171
ROZDZIAŁ 6. PROBLEMY RUCHU HARCERSKIEGO . . . . .	177
6.1. Aktualny stan ruchu harcerskiego . . . . .	178
6.2. Dyskusja wokół wartości . . . . .	180
6.3. Zmienna liczebność . . . . .	187
6.4. Razem czy osobno? . . . . .	192
6.5. Laboratorium społeczeństwa obywatelskiego . . . . .	195
6.6. Harcerstwo w szkole . . . . .	197
6.7. Finansowanie projektów . . . . .	198
6.8. Problemy kadrowe . . . . .	199
ROZDZIAŁ 7. METODA HARCERSKA . . . . .	203
7.1. Metoda harcerska – wspólne elementy . . . . .	203
7.2. Metoda we współczesnych „podręcznikach harcerskich” . . . . .	208
7.3. Metoda harcerska w poszczególnych organizacjach . . . . .	212
7.4. Metoda harcerska w publikacjach . . . . .	218
7.5. Metoda harcerska – co wiedzą o niej instruktorzy . . . . .	220
7.6. Wzorzec drużynowego, instruktora . . . . .	222
7.7. Harcerska przygoda . . . . .	225
ROZDZIAŁ 8. METODA HARCERSKA A METODA PRZYGODOWA – TOŻSAME CZY ROZBIEŻNE? . . . . .	229
8.1. Przygoda . . . . .	231
8.2. Elementy metody – wspólne czy rozbieżne? . . . . .	237
ROZDZIAŁ 9. „PEDAGOGIKA PRZYGODY” – CZY ISTNIEJE? . . . . .	248
9.1. Dziedzina, dyscyplina, subdyscyplina czy nurt? . . . . .	256
9.2. Pedagogika harcerska . . . . .	270
9.3. Edukacja przygodowa a harcerstwo . . . . .	273
9.4. Rozwijanie kompetencji miękkich . . . . .	275

---

ZAKOŃCZENIE . . . . .	283
Bibliografia . . . . .	287
Indeks osobowy . . . . .	311
Spis tabel . . . . .	315
Spis rysunków . . . . .	316
Spis fotografii . . . . .	317