

Spis treści

Część 1

Zamiast wstępu (<i>Maria Dudzikowa, Stanisław Juszczuk</i>)	9
List Przewodniczącego Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN (<i>Bogusław Śliwerski</i>)	21

Część 2

Ewa Bochno Niektóre pułapki w nabywaniu naukowego habitusu	25
Bogusław Śliwerski Błędy metodologiczne w awansowych publikacjach pedagogów	41
Stanisław Juszczuk Niejednorodność i złożoność metodologiczna pedagogiki a potencjalne błędy popełniane przez badacza	56
Danuta Urbaniak-Zajac Jak badać to, o czym nie wiemy? Kilka uwag o roli wstępnej wiedzy w badaniach empirycznych	80
Piotr Mikiewicz Teoria ma znaczenie! O pułapkach wynikających z braku konsekwentnego stosowania teorii w badaniach	97

Alina Wróbel	
Kategoria intencjonalności jako przedmiot analizy w moich teoretycznych zmaganiach	110
Krzysztof Rubacha	
Interpretacja wyników badania jako kryterium analizy procesu badawczego	137
Jarosław Gara	
Fenomen nieredukowalności teorii i praktyki pedagogicznej	148
Jacek Piekarski	
Wiarygodność praktyki badawczej w warunkach korporatyzacji nauki . . .	167

Część 3

Maria Czerepaniak-Walczak	
Źródła i konsekwencje uproszczeń badania w działaniu. O pułapkach ontologicznych, epistemologicznych i etycznych	197
Zenon Gajdzica	
Wybrane pułapki niewspółmierności w badaniach świata osób z niepełnosprawnością	212
Wiesława Limont	
Pułapki (nie tylko) w badaniach eksperymentalnych	224
Monika Wiśniewska-Kin	
Pułapki w badaniach dyskursu dziecięcego i możliwości ich przezwyciężania.	243
Justyna Dobrołowicz	
Pułapki w analizach dyskursu prasowego. Z doświadczeń własnych i cudzych	257
Katarzyna Krasoń	
Sztuka i poznanie – romantyczna utopia, szarlataneria czy konieczność. . .	268
Noty o Autorach	287