

Spis treści

Wprowadzenie	9
ROZDZIAŁ 1. Badania naukowe a lokalna polityka edukacyjna ...	15
1.1. Jak (i czy) wprowadzać zmiany w edukacji?	16
1.2. Polityka publiczna w obszarze edukacyjnym	19
1.3. Polityka publiczna a przywództwo edukacyjne	21
1.4. Poziomy kształtowania i realizacji polityk publicznych	23
1.5. Polityka oparta na dowodach – <i>evidence-based policy</i>	28
1.6. Polityka oparta na dowodach w edukacji	32
1.7. EBP na przykładzie zjawiska nierówności edukacyjnych	35
1.8. Rozwój badań ewaluacyjnych	40
1.9. Nauki o zarządzaniu a polityki edukacyjne	46
1.10. W poszukiwaniu wskaźników oświatowych	50
1.11. Poszukiwanie efektywnych metod kształcenia	53
1.12. W poszukiwaniu mocnych dowodów	55
1.13. Dlaczego na poziomie lokalnym potrzebne są badania stosowane? ...	59
ROZDZIAŁ 2. Ostrołęcka edukacja w świetle dostępnych danych i dokumentów	64
2.1. Wprowadzenie	64
2.2. Egzaminacyjna charakterystyka szkół w Ostrołęce	65
2.3. Edukacja w Ostrołęce na podstawie dokumentów źródłowych	89
2.4. Podsumowanie	99
ROZDZIAŁ 3. Koncepcja projektu „Ostrołęckie obserwatorium oświatowe” i metodologia badania	100
3.1. Kontekst i cel badania	100
3.2. Osoby badane	103
3.3. Realizacja badania	103
3.4. Narzędzia badawcze	108
3.5. Podsumowanie najważniejszych założeń metodologicznych badania ...	117

ROZDZIAŁ 4. Szkoła publiczna wobec problemu spójności społecznej	119
4.1. Jak minimalizować wpływ pochodzenia społecznego ucznia na osiągnięcia szkolne?	120
4.2. Jakie konsekwencje mają segregacje międzyszkolne i międzyoddziałowe?	131
4.2.1. Pojęcia związane z segregacjami szkolnymi	134
4.2.2. Debata wokół różnych form segregacji szkolnych	141
4.3. Zastosowane miary statusu ekonomiczno-społecznego rodzin i osiągnięć szkolnych uczniów	144
4.4. Status ekonomiczno-społeczny rodziny a osiągnięcia szkolne uczniów i aspiracje edukacyjne rodziców wobec swoich dzieci	155
4.5. Zróżnicowanie ze względu na SES rodziny ucznia składu społecznego szkół i oddziałów klasy VIII w Ostrołęce	164
4.5.1. Zróżnicowanie składu społecznego szkół	165
4.5.2. Zróżnicowanie składu społecznego oddziałów klasowych w poszczególnych szkołach	167
4.6. Segregacje szkolne a efektywność nauczania w Ostrołęce	172
4.7. Podsumowanie	183
ROZDZIAŁ 5. Odroczone efekty edukacji przedszkolnej	185
5.1. Dostęp do edukacji przedszkolnej w Polsce i na świecie	185
5.2. Stan wiedzy na temat efektu przedszkola	186
5.3. Badanie efektu przedszkola w ramach „Ostrołęckiego obserwatorium oświatowego”	191
5.4. Powszechność i dostęp do edukacji przedszkolnej w Ostrołęce	192
5.5. Efektywność edukacji przedszkolnej w Ostrołęce	196
5.6. Podsumowanie	200
ROZDZIAŁ 6. Korepetycje i płatne zajęcia z języków obcych – powszechność, uwarunkowania i konsekwencje	203
6.1. Powszechność korzystania z dodatkowej, płatnej pomocy w nauce w Ostrołęce	207
6.2. Powody korzystania z korepetycji przez ostrołęckich siódmoklasistów ..	210
6.3. Uwarunkowania korzystania z dodatkowej, płatnej pomocy w nauce ...	215
6.4. Efektywność dodatkowej, płatnej pomocy w nauce	222
6.5. Podsumowanie	232
ROZDZIAŁ 7. Edukacja zdalna w czasie pandemii	236
7.1. Zdalne nauczanie w Ostrołęce	244
7.2. Różnice między szkołami prowadzącymi nauczanie zdalne	255

7.3. Wpływ uwarunkowań socjoekonomicznych rodziny dziecka na naukę zdalną	261
7.4. Podsumowanie	277
ROZDZIAŁ 8. Efekty i efektywność nauczania w ostrołęckich szkołach podstawowych	279
8.1. Wykorzystane wskaźniki	284
8.2. Zróżnicowanie efektów i efektywności nauczania ostrołęckich szkół podstawowych	287
8.3. Przykład szkolnej ekspertyzy	294
8.4. Podsumowanie	310
Spis tabel	312
Spis rysunków	315
Bibliografia	321