

Spis treści

Wprowadzenie	7
------------------------	---

ROZDZIAŁ I. Demokratyzacja, centralizacja i komercjalizacja	
jako płaszczyzny analiz edukacyjnych	12
1. Rozważania o naturze współczesnych demokracji	13
1.1. Wolność, równość i sprawiedliwość w filozofii społecznej	15
1.2. Demokracja liberalna	19
1.3. Modele państwa opiekuńczego jako podstawa rozważań o współczesnych odmianach demokracji liberalnej	23
1.4. Modele demokracji liberalnej	25
1.5. Demokratyzacja	30
1.6. Demokratyzacja systemu szkolnego	31
2. Pomędzy centralizacją a decentralizacją	35
3. Komercjalizacja jako jeden z postulatów neoliberalnych	38
3.1. Neoliberalizm i jego społeczne implikacje	41
3.2. Zagadnienia prywatyzacji i komercjalizacji jako postulaty (neo)liberalne	45

ROZDZIAŁ II. Dobra publiczne i prywatne a kontekst	
edukacyjny	51
1. Dobro publiczne – dobro prywatne	51
1.1. Klasyczna teoria dóbr publicznych	53
1.2. Rywalizacyjność oraz wykluczalność	54
1.3. „Zatorowość”	57
1.4. Zawodności państwa i rynku	60
1.5. Dobro publiczne w ujęciu prawno-administracyjnym	64
1.6. Rozstrzygnięcie podstawowych charakterystyk	65
2. Edukacja – między dobrem publicznym a prywatnym	66

ROZDZIAŁ III. Rozważania o metodzie	75
1. Rola wyboru stanowiska badawczego	75
2. Struktura procesu badawczego	82
ROZDZIAŁ IV. Przeobrażenia polskiego szkolnictwa w świetle procesów demokratyzacji, centralizacji i komercjalizacji	90
1. Struktura systemu szkolnego	91
1.1. Przemiany struktury systemu szkolnego	91
1.2. Miejsce placówek niepublicznych w systemie szkolnym	100
2. Relacja szkoły, samorządu oraz administracji centralnej	106
2.1. Szkoła a samorząd terytorialny	107
2.2. Szkoła w relacji z administracją centralną	112
2.3. Pozycja i kompetencje dyrektora szkoły	119
3. Instytucje i procedury demokratyczne	127
3.1. Dostęp do systemu	127
3.2. Demokratyczne treści systemu szkolnego	131
3.3. Alternatywne formy i programy nauczania	138
3.4. Przedstawicielstwo	140
4. Elementy finansowania systemu szkolnego	149
5. Podsumowanie i wnioski	156
5.1. Przemiany w zakresie demokratyzacji i centralizacji	156
5.2. Komercjalizacja systemu	160
5.3. Przemiany polskiego systemu szkolnego w perspektywie teorii dóbr	163
Zakończenie	167
Bibliografia	171
Spis tabel i schematów	179