

Spis tabel, wykresów, schematów, fotografii i rysunków

Tabele

1. Rozwojowy model wrażliwości międzykulturowej M. Bennetta	57
2. Charakterystyka badanej grupy nauczycielek	74
3. Formy doskonalenia zawodowego, związane z przedsiębiorczością, neuroedukacją i międzykulturowością, ukończone przez badane nauczycielki	75
4. Przedsiębiorczość w ogólnych zadaniach szkoły – porównawcza analiza podstaw programowych	79
5. Przedsiębiorczość w edukacji wczesnoszkolnej – porównawcza analiza zadań i celów tego etapu kształcenia zawartych w podstawach programowych	86
6. Przedsiębiorczość w edukacji wczesnoszkolnej – analiza porównawcza treści z podstaw programowych	91
7. Osiągnięcia uczniów, przytoczone z Podstawy programowej z roku 2017, łączące się z przedsiębiorczością	102
8. Frekwencja skojarzeń z terminem „przedsiębiorczość”	104
9. Kategorie definicji pojęć stworzonych przez badanych nauczycieli w kontekście przedsiębiorczości	109
10. Obecność przedsiębiorczości i przykłady jej realizowania w edukacji wczesnoszkolnej – w opiniach badanych nauczycielek	119
11. Treści szczegółowe dotyczące przedsiębiorczości realizowane w pracy z dziećmi	123
12. Strategie edukacyjne, metody i formy pracy wykorzystywane przez nauczycieli w realizacji przedsiębiorczości	125
13. Źródła wiedzy badanych nauczycielek o przedsiębiorczości	127
14. Źródła inspiracji metodycznych związanych z przedsiębiorczością	129
15. Reakcje uczniów na realizację treści dotyczących przedsiębiorczości w opiniach badanych nauczycieli	133
16. Reakcje rodziców na realizację treści dotyczących przedsiębiorczości w opiniach badanych nauczycielek	135
17. Ocena użyteczność edukacji ekonomicznej w opiniach badanych nauczycielek	137

18. Uzasadnienie rangi przedsiębiorczości – obszar bliski czy nie, i dlaczego, w opiniach badanych nauczycielek	138
19. Własne refleksje i spostrzeżenia badanych nauczycielek	139
20. Neuroedukacja w zadaniach szkoły – porównawcza analiza zapisów podstaw programowych	142
21. Neuroedukacja w edukacji wczesnoszkolnej – analiza porównawcza zadań i celów zapisanych w podstawach programowych	149
22. Neuroedukacja w edukacji wczesnoszkolnej – analiza porównawcza treści z podstaw programowych	154
23. Neuroedukacja w edukacji wczesnoszkolnej – analiza osiągnięć z Podstawy programowej z 2017 roku	165
24. Procesy poznawcze w neuroedukacji na pierwszym etapie edukacji	168
25. Mechanizmy uczenia się w neuroedukacji na pierwszym etapie edukacji	179
26. Frekwencja skojarzeń z terminem „neuroedukacja”	192
27. Kategorie definicji pojęć stworzonych przez badanych nauczycieli w kontekście neuroedukacji	199
28. Obecność neuroedukacji w edukacji wczesnoszkolnej – w opiniach badanych nauczycielek	206
29. Przykłady wykorzystania przez badane nauczycielki neuroedukacji w pracy z dziećmi	209
30. Treści szczegółowe wskazane przez badane nauczycielki jako realizowane w ramach neuroedukacji	210
31. Strategie edukacyjne, metody i formy pracy wykorzystywane w neuroedukacji przez badane nauczycielki	211
32. Źródła wiedzy badanych nauczycielek o neuroedukacji	212
33. Źródła inspiracji metodycznych dla neuroedukacji realizowanej przez badane nauczycielki	214
34. Reakcje uczniów na neuroedukację w szkole – opinie badanych nauczycielek	216
35. Stosunek rodziców uczniów do neuroedukacji – opinie badanych nauczycielek	218
36. Użyteczność neuroedukacji w opiniach badanych nauczycielek	219
37. Wartościowanie neuroedukacji na tle innych wyzwań współczesnej edukacji wczesnoszkolnej – opinie badanych nauczycielek	220
38. Dodatkowe, ważne dla badanych nauczycielek opinie i uwagi o neuroedukacji	222
39. Edukacja międzykulturowa w ogólnych zadaniach szkoły – analiza porównawcza podstaw programowych	230
40. Edukacja międzykulturowa w edukacji wczesnoszkolnej – analiza porównawcza podstaw programowych	232
41. Frekwencja skojarzeń z terminem „multikulturowość”	242

42. Kategorie definicji stworzonych przez badane nauczycielki	247
43. Struktura zdań zawierających wszystkie trzy pojęcia	253

Wykresy

1. Samoocena badanych nauczycielek w zakresie postaw wobec przedsiębiorczości, neuroedukacji i międzykulturowości	76
2. Skojarzenia z terminem „międzykulturowość” podane przez badane nauczycielki w czasie wywiadu	246
3. Poprawne definicje terminów „inny” i „obcy” podane przez badane nauczycielki	250
4. Zdania z terminami „neuroplastyczność mózgu”, „odmienność kulturowa”, „kompetencje ekonomiczne”, ułożone przez badane nauczycielki	251
5. Przyporządkowanie pojęć do podanych definicji – odpowiedzi badanych nauczycielek	254

Schematy

1. Tożsamość społeczna – budowana na podstawie tożsamości indywidualnych	55
2. Czynniki modelujące praktyki dydaktyczne	223

Fotografie

1. Marsz Niepodległości – Warszawa 11 listopada 2017	51
2. Krakowskie graffiti	271

Rysunki

1. Teren badań	74
2. Swoi – obcy	249