

Noty o Autorach

Krystyna M. Bleszyńska – doktor habilitowany, prof. Wyższej Szkoły Nauk Społecznych (WSNS). Pracownik Pedagogium WSNS w Warszawie. Zainteresowania badawcze: pedagogika społeczna oraz społeczna inkluzja grup marginalizowanych. Wybrane publikacje: *Determinants of social work with immigrants and refugees*. W: E. Januszewska, S. Rullac (red.), *Social problems in Europe: Dilemmas and possible solutions* (s. 13–33). Paris: L'Harmattan (2013); *Pathways to integration of Polish immigrants to California*. W: G. Bonifacio, V. S. M. Angeles (red.), *Gender, religion and Migration. Pathways of integration* (s. 183–199). Lanham; Maryland: Lexington Books (współaut. M. Szopski, 2009). Adres e-mail: kbleszynska@yahoo.com

Karolina Czerwiec – doktor, adiunkt w Katedrze Dydaktyki Ogólnej i Metodologii Badań Edukacyjnych Instytutu Nauk o Wychowaniu na Wydziale Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie. Zainteresowania badawcze: interdyscyplinarność edukacji i komunikowanie zagadnień społeczno-naukowych, zwłaszcza tożsamości człowieka w społeczeństwie, szkole, szkolnictwie wyższym i mediach społecznościowych. Wybrane publikacje: *Nauczyciel badacz – naukowiec, dydaktyk i refleksyjny praktyk w działaniu* (współaut. K. Potyrała, 2020); *Kompetencje kulturowe młodzieży – uwarunkowania edukacyjne* (współaut. K. Potyrała, S. Kowal, 2018); *Problemy biologii człowieka – implikacje społeczne i edukacyjne* (2015); *The role of media and social transformation in forming sex education attitudes*, „Biological and Environmental Education”, 2014, nr 1, s. 47–52 (współaut. K. Potyrała). Adres e-mail: karolinaczerwiec@gmail.com

Joanna Dobkowska – doktor, adiunkt na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. W ubiegłych latach członek i współpracownik zespołów badawczych w polskich i międzynarodowych projektach badawczych, takich jak: PIRLS i TIMSS 2011, Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów 2013, Szkoła samodzielnego myślenia oraz Dydaktyka literatury i języka polskiego w gimnazjum. Autorka programów nauczania, publikacji naukowych i metodycznych. Rzecznik MEN w zakresie języka polskiego. Członek Zespołu Dydaktycznego Rady Języka Polskiego przy Polskiej Akademii Nauk. Nauczyciel języka polskiego. Od 2009 r. ekspert Szkół Europejskich na poziomie podstawowym i średnim. Zainteresowania badawcze: rozwój kompetencji komunikacyjnej dzieci, dwujęzyczność, dydaktyka nauczania języka polskiego, pomiar osiągnięć uczniów. Adres e-mail: jdobkowska@uw.edu.pl

Tomasz Dolski – magister pedagogiki, absolwent Uniwersytetu Warszawskiego i Państwowej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. F. Chopina w Pile, Akademii Muzycznej im. Feliksa

Nowowiejskiego w Bydgoszczy na Wydziale Dyrygentury, Jazzu i Edukacji Muzycznej. Prowadzi zajęcia na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Zainteresowania badawcze: edukacja muzyczna, filozofia edukacji i wychowanie estetyczne. Adres e-mail: t.dolski@uw.edu.pl

Marcin Muszyński – doktor, adiunkt w Katedrze Andragogiki i Gerontologii Społecznej Uniwersytetu Łódzkiego. Członek Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego. Założyciel i członek Stowarzyszenia Gerontologów Społecznych oraz Polskiego Towarzystwa Gerontologicznego. Zastępca Redaktora naczelnego czasopisma „Exlibris Biblioteka Gerontologii Społecznej”. Zainteresowania badawcze: teoretyczno-metodologiczne podstawy gerontologii społecznej oraz teoria uczenia się osób dorosłych. Adres e-mail: marcin.muszynski@uni.lodz.pl

Wojciech Lasota – założyciel i prezes Fundacji Korczakowskiej. Uczy historii sztuki w I Liceum Ogólnokształcącym im. B. Limanowskiego w Warszawie. Współpracuje z Wydziałem Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego, gdzie prowadzi wykład: *Janusz Korczak: inspiracje dla psychologów*. Zainteresowania badawcze: historia Domu Sierot, biografia Janusza Korczaka, metody Korczakowskie, możliwość współczesnego, praktycznego zastosowania myśli i praktyki Korczakowskiej. Wybrane publikacje: *'Bets' and 'Postcards': Fostering Child Self-Efficacy*. W: T. Tsyrlina-Spady, P. Renna (red.), *Nurture, Care, Respect, and Trust. Transformative Pedagogy Inspired by Janusz Korczak* (s. 261–272). Gorham: Myers Education Press (2019). Adres e-mail: wojciech.lasota@jedynka.org

Małgorzata Orłowska – doktor habilitowany, prof. Akademii WSB. Pracownik naukowy w Katedrze Pedagogiki na Wydziale Nauk Stosowanych Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej. Zainteresowania badawcze: pedagogika społeczna i resocjalizacyjna – problem wykluczenia, instrumenty inkluzji ze szczególnym uwzględnieniem pracy socjalnej, kwestia czasu wolnego spostrzeganego jako wskaźnik wykluczenia, instrument zmiany społecznej. Wybrane publikacje: *Przymus bezczynności, pedagogiczno-społeczne studium czasu wolnego bezrobotnych* (2007); *Sytuacja dzieci w rodzinach objętych pomocą społeczną w wybranych dzielnicach Warszawy Praga-Południe, Praga-Północ, Targówek* (2010); *Czas wolny w służbie niepełnosprawnych* (współaut. J. J. Bleszyński, 2018); *Czas wolny jako środowisko życia* (współaut. J. J. Bleszyński, 2016); *Skazani na wykluczenie* (red. 2005); *Młodzież między partycypacją a (samo)wykluczeniem* (współred. A. CybałMichalska, 2016). Adres e-mail: morlowska@wsb.edu.pl

Joanna Salska McNeil – doktorantka na Wydziale Malarstwa Akademii Sztuk Pięknych w Warszawie. Współpracuje m.in. ze Studio Quercus w Berkeley, PII Gallery w Philadelphii i Roszkowska Galleries w Hudson, NY (USA). Działa pod pseudonimem Uba Owl jako polsko-amerykańska artystka wizualna oraz założycielka interdyscyplinarnego ruchu artystycznego Alterrealism. Adres e-mail: joannamsalska@gmail.com

Justyna Siemionow – doktor habilitowany, prof. Uniwersytetu Gdańskiego (UG). Pracownik Wydziału Nauk Społecznych w Instytucie Pedagogiki UG (Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji). Psycholog o wieloletnim doświadczeniu pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie

oraz ich rodzinami. Zainteresowania naukowe: proces resocjalizacji nieletnich oraz analiza jego efektywności, nowe modele pracy wychowawczej i terapeutycznej, poznawczy aspekt zjawiska niedostosowania społecznego nieletnich. Autorka kilkudziesięciu publikacji z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym monografii: *Zmiana przekonań utrudniających adaptację społeczną u wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego* (2016), *Teoretyczne i praktyczne implikacje procesu resocjalizacji nieletnich* (2020). Adres e-mail: justyna.siemionow@ug.edu.pl

Marek Smulczyk – doktor, adiunkt na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Ukończył studia psychologiczne i pedagogiczne na Uniwersytecie Warszawskim, gdzie obecnie pracuje. Wykładowca akademicki, a także trener z zakresu psychologii społecznej i pedagogiki. Realizuje badania dotyczące jakości edukacji, pomiaru kompetencji oraz monitorowania osiągnięć szkolnych. Autor kilkunastu artykułów naukowych i rozdziałów w monografiach naukowych. Wybrane publikacje: *Przewyciężenie statusowej determinacji karier szkolnych* (2019); *Szkolne talenty Europy u progu zmian. Polscy uczniowie w najnowszych badaniach międzynarodowych*. Raport Fundacji Evidence Institute oraz Związku Nauczycielstwa Polskiego (współaut. M. Jakubowski, K. Konarzewski, M. Muszyński, P. Walicki, 2017); *Predicting reading literacy and its improvement in the Polish national extension of the PISA study: The role of intelligence, trait- and state-anxiety, socio-economic status and school-type*, „Learning and Individual Differences”, 33, 1–11 (współaut. J. Rajchert, T. Żółtak, 2014); *From School to Work: Individual and Institutional Determinants of Educational and Occupational Career Trajectories of Young Poles*. „Ask: Research & Methods”, 21, 123–141 (współaut. H. Domański, M. Federowicz, A. Pokropek, D. Przybysz, M. Sitek, T. Żółtak (2012). Adres e-mail: m.smulczyk@uw.edu.pl