
Spis treści

Wprowadzenie (Stefan M. Kwiatkowski)	7
Zbigniew Kwieciński, <i>Edukacja wobec koniecznej zmiany</i>	9
Tadeusz Lewowicki, <i>O kształceniu nauczycieli – esej ponownie przypominający słabości i zawierający sugestie dróg poprawy</i>	28
Stefan M. Kwiatkowski, <i>Model czynności poznawczych uczniów i przykłady jego zastosowań</i>	44
Bogusław Śliwerski, <i>Uwarunkowania i osiągnięcia szkół naukowych w zakresie ekspertyz oraz badań polityki oświatowej</i>	60
Agnieszka Cybal-Michalska, <i>Domena kariery i jej złożoność – o potrzebie (meta)analitycznych założeń teorii kariery dla praktyki doradztwa karier</i>	88
Jerzy Nikitorowicz, Ewa Ogrodzka-Mazur, Łukasz Kwadrans, Urszula Namiotko, <i>Pedagogika kultury i edukacja międzykulturowa w pierwszych dekadach XXI wieku. Stan badań i strategie rozwoju</i>	103
Maria Czerepaniak-Walczak, <i>Uniwersytet i szkolnictwo wyższe jako zadanie i wyzwanie dla pedagogiki. Konteksty – koncepcje – praktyki</i>	116
Wiesław Ambrozik, <i>O nieprzystosowaniu i potrzebie uspołecznienia subsystemu profilaktyki społecznej i resocjalizacji</i>	132
Ryszard Gerlach, Renata Tomaszewska, <i>Krytycznie o pedagogice pracy. Diagnoza i wektory rozwoju</i>	140
Elżbieta Dubas, Artur Fabiś, Tomasz Maliszewski, Krzysztof Pierścieniak, Hanna Solarczyk-Szwec, <i>Edukacja dorosłych – obszary refleksji, praktyki i zmian</i>	161
Magdalena Piorunek, <i>Poradnictwo zawodowe (poradnictwo konstruowania kariery) jako wyzwanie dla systemu edukacji</i>	183
Renata Nowakowska-Siuta, <i>Pedagogika porównawcza – jej znaczenie oraz perspektywy rozwoju w polskim obszarze społecznych badań naukowych i kształcenia wyższego pedagogów</i>	201
Natalia Walter, Jacek Pyżalski, <i>Rozwijanie umiejętności cyfrowych młodych ludzi – gdzie jesteśmy, dokąd zmierzamy?</i>	217
Mirosław J. Szymański, <i>Nierówności społeczne w polskim szkolnictwie</i>	235

Tadeusz Pilch, <i>Dzieci w Polsce. Wymiary ich marginalizacji i opiekuńczej niemocy państwa</i>	247
Wioleta Teresa Danilewicz, <i>Transnarodowe doświadczenia rodzin wielopokoleniowych i wynikające z nich nie(realizowane) wyzwania dla praktyki społecznej</i>	271
Zenon Gajdzica, <i>Edukacja włączająca – czas przesilenia nieustannie toczącej się reformy</i>	290
Marzenna Zaorska, <i>Edukacja włączająca (inkluzyjna) uczniów z niepełnosprawnością wzrokową (jaka jest/jaka być może/jaka być powinna)</i>	309
Ewa Syrek, <i>Edukacja zdrowotna w szkole podstawowej – zmodyfikowana formuła</i>	324
Barbara Smolińska-Theiss, <i>Medycyna szkolna – próba reaktywacji. Spojrzenie pedagoga społecznego</i>	337
Józefa Bałachowicz, <i>Model uczenia się dziecka i roli ucznia w „Podstawie programowej I etapu edukacyjnego: klasy I–III” – diagnozy, oczekiwania, zmiany</i>	353
Ewa Jarosz, <i>Partycypacja społeczna dzieci i młodzieży – problemy upowszechniania idei</i> . .	385
Jolanta Szempruch, <i>Perspektywy rozwoju szkoły jako organizacji uczącej się</i>	399
Bogusława D. Gołębniak, Inetta Nowosad, <i>Rozwój profesjonalizmu nauczycieli w procesie kształcenia i doskonalenia. Inspiracje światowej klasy systemów edukacji</i>	420
Marian Nowak, <i>Pedagogika integralna i wychowanie integralne</i>	461
Mirosława Nowak-Dziemianowicz, <i>Relacje uznania jako aksjologiczne podstawy nowej edukacji i nowej szkoły</i>	482
Mirosław Kowalski, <i>Podmiotowość z perspektywy pojęcia nauki niemainstreamowej. Od nauki do edukacji?</i>	510