

Spis treści

Wprowadzenie	/	5
Rozdział I. Współpraca środowisk: szkolnego i rodzinnego – podstawowe ujęcia	/	11
Współpraca, współdziałanie, partnerstwo – kluczowe kategorie pojęciowe	/	11
Znaczenie współpracy środowisk: szkolnego i rodzinnego	/	18
Formy i treści współpracy rodziców i nauczycieli	/	22
Stowarzyszenia, organizacje oraz programy na rzecz współpracy rodziców ze szkołą	/	27
Rozdział II. Podmioty współpracy pomiędzy środowiskami: rodzinnym i szkolnym	/	35
Psychospołeczne uwarunkowania współdziałania nauczycieli i rodziców	/	35
Znaczenie kompetencji zawodowych nauczycieli w budowaniu efektywnej współpracy z rodzicami	/	42
Postawy rodziców i nauczycieli względem wzajemnej współpracy	/	48
Komunikacja rodziców i nauczycieli podstawą wzajemnej współpracy	/	52
Rozdział III. Ramy metodologiczne badań	/	59
Przedmiot i cele badań	/	60
Opis procedury badawczej	/	61
Teren badań, dobór badanej próby i charakterystyka badanych grup	/	70
Rozdział IV. Współpraca rodziców i nauczycieli w świetle badań	/	73
Opinie rodziców na temat postaw i zachowań nauczycieli wobec podejmowanej współpracy z rodzicami	/	73
Opinie nauczycieli na temat postaw i zachowań rodziców w odniesieniu do współpracy z nauczycielami	/	86
Oczekiwania rodziców i nauczycieli w zakresie współpracy środowisk: szkolnego i rodzinnego	/	98
Cechy indywidualne rodziców determinujące preferowany typ współpracy	/	108

Cechy indywidualne nauczycieli determinujące ich współpracę	/	123
Wzajemne opinie rodziców i nauczycieli a preferowane typy współpracy	/	128
Rozdział V. Wnioski i zalecenia wynikające z przeprowadzonych badań	/	135
Wzajemne opinie rodziców i nauczycieli	/	135
Oczekiwania rodziców i nauczycieli wobec wzajemnej współpracy	/	137
Uwarunkowania współpracy rodziców i nauczycieli	/	138
Zakończenie	/	143
Aneks	/	145
Bibliografia	/	173
Summary	/	181
Spis rysunków, tabel i wykresów	/	183