

Noty o Autorach

Andrzej Bogdański – dr, adiunkt w Zakładzie Operacji w Domenie Cybernetycznej, Instytut Operacji Wielodomenowych, Wydział Wojskowy Akademii Sztuki Wojennej w Warszawie. Współpracuje z Instytutem Nauk Informatyczno-Technicznych w Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego w Skierniewicach. Ekspert w Sektorowej Radzie ds. Kompetencji w Telekomunikacji i Cyberbezpieczeństwa oraz w Radzie Sektorowej ds. Kompetencji IT przy Polskim Towarzystwie Informatycznym, Oddział Łódź. Zainteresowania naukowe: Cyberbezpieczeństwo, bezpieczeństwo sieci teleinformatycznej, bezpieczeństwo systemów i usług IT, zarządzanie sieciami, technologie sieciowe, monitorowanie sieci, technologie informacyjno-komunikacyjne Cisco, usługi Microsoft. Redaktor monografii: *Działania z wykorzystaniem cyberprzestrzeni*. Tom 1: *Współczesne bezpieczeństwo informacyjne w organizacji* (2024).

Neusa Branco – PhD in Education, is a professor of mathematics education and teacher training at the Polytechnic University of Santarém (Portugal) – School of Education. Her main research interests are teaching and learning of Algebra, didactics of mathematics, connections between science and mathematics, and curricular integration of ICT. In 2023, she published the book *Handbook of research on interdisciplinarity between science and mathematics in education*.

Bento Cavadas – PhD, is a professor of science education at the Polytechnic University of Santarém, School of Education (Portugal). His teaching focuses on the training of future science and mathematics teachers. His main research interests include science education, evolution education, and the integration of science and mathematics. In 2023, he published the book *Handbook of research on interdisciplinarity between science and mathematics in education*.

Susana Colaço – PhD in Mathematics and specialist in preservice and in-service teacher education (6-12y students). She was director of School Education of

Polytechnic University of Santarém for 8 years (2018-2022). She is coordinator of initial training of master's degrees and supervises teaching practice of pre-service teachers and educators. She has also coordinated in-service teachers' programs of mathematics education and global citizenship. She has participated in research projects related to preservice and in-service teacher training in several areas. She is an effective research member of the digital literacy and social inclusion Pole from Research Centre at University of Algarve. The main areas of interest and activities are on mathematics education, the use of ICT in mathematics education, training, and professional development of teachers (pre-service and in-service teachers), digital literacy in mathematics education, inclusive education and education for sustainability.

Anna Delekta – dr, adiunkt w Instytucie Zarządzania i Spraw Społecznych Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie. Wykształcenie w zakresie pedagogiki i geografii społeczno-ekonomicznej. Zainteresowania badawcze: aktywność turystyczna różnych grup społeczno-ekonomicznych, turystyka studencka, turystyka rodzinna, turystyka zrównoważona, wpływ turystyki na funkcjonowanie obszarów chronionych, etyka w zarządzaniu. Autorka prac z zakresu aktywności turystycznej młodzieży akademickiej i problemów turystyki rodzinnej, w tym książki: *Determinanty aktywności i destynacji turystycznych studentów dużego i małego ośrodka akademickiego* (2013).

Conor Galvin – PhD (Cantab), is a University Lecturer at UCD Dublin, where he teaches education sciences, sustainability, public policy, and research methods. His research focuses on sustainability, policy, professional knowledge, and the impact of technology on learning and society.

Meryem Melike Güngenci – PhD, is a researcher at Gazi Faculty of Education, Department of Arabic Language Education in 2015. Translator and interpreter at the Middle East Strategic Research Centre between 2015 and 2016. Her research focuses on assessment pedagogy, sociocultural teacher education, and second language teacher education.

Müzeyyen Nazlı Güngör – PhD, is an Associate Professor at Gazi University, where she teaches teaching language skills, teaching English to young learners, and testing and assessment in ELT. Her research focuses on assessment pedagogy, sociocultural teacher education, and second language teacher education.

Arleta Hrehorowicz – dr, adiunkt, pracuje w Instytucie Nauk Socjologicznych i Pedagogiki, Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie. Jej badania koncentrują się na analizie współczesnych wyzwań społecznych z perspektywy pokolenia Z oraz różnic pokoleniowych, ze szczególnym uwzględnieniem obywatelskości, świadomości obywatelskiej młodych, zrównoważonego rozwoju, a także wolności i praw obywateli. Jest autorką kilkudziesięciu artykułów o pokoleniu Z, w tym monografii *Postawy pokolenia Z wobec obywatelskości* (2021).

Norbert G. Pikula – dr hab., prof UKEN, pracuje w Instytucie Zarządzania i Spraw Społecznych na Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, gdzie pełni funkcje dyrektora tego Instytutu i kierownika Katedry Pedagogiki Pracy i Gerontologii Społecznej. Prowadzi badania dotyczące poczucia sensu życia osób starszych i ich potrzeb egzystencjalnych, a także osób starszych na rynku pracy. Najnowsza publikacja naukowa: *Satysfakcja z pracy. Implikacje do zarządzania zasobami ludzkimi* (współaut.: K. Jagielska, J. M. Łukasik, 2024).

Maryana Prokop – dr, adiunkt, pracuje na Wydziale Prawa i Nauk Społecznych Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach. Interesuje się systemami politycznymi oraz stosunkami międzynarodowymi w Europie Środkowej i Wschodniej, a także teorią reżimów hybrydalnych oraz aktywnością polityczną społeczeństwa obywatelskiego. Publikacje książkowe: *The economics of Russia's war in Ukraine impact analysis of economic policy and finance* (współaut. N. Struk, O. Struk, 2024); *Badanie nad reżimami hybrydalnymi. Case study systemy polityczne Ukrainy i Rosji w latach 2000–2012* (2020).

Elena Revyakina – PhD in Education, is a researcher at the University College of Teacher Education, Vienna (Austria). Her research interests focus on teacher education policy, teacher professional development, digital technology in education, and sustainability.

Agnieszka Rumianowska – dr hab., profesor uczelni w Akademii Mazowieckiej w Płocku. Autorka prac badawczych z zakresu związku pedagogiki z filozofią egzystencjalną i konfliktów egzystencjalnych. Współpracuje z uczelniami europejskimi, szczególnie z Katholische Universität, Eichstätt-Ingolstadt. Realizowała kilkumiesięczne kwerendy naukowe w bibliotekach narodowych w Lipsku, Frankfurt nad Menem i Londynie. Autorka monografii *Młodzi dorośli wobec konfliktów egzystencjalnych w ujęciu filozofii i pedagogiki egzystencjalnej* (2022).

Aleksandra Szyller – dr, adiunkt na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Zainteresowania badawcze obejmują lingwistyczne i matematyczne aspekty rozwoju i edukacji dzieci, technologie informacyjno-komunikacyjne (ICT) oraz kształcenie nauczycieli. Nauczyciel, metodyk i wicedyrektor szkoły podstawowej. Trener nauczycieli przedszkoli i szkół. Współautorka książek: *STEAM-owe przedszkole* (2021); *STEAM-owa szkoła* (2024). Autorka monografii *Ewaluacja podręczników do edukacji wczesnoszkolnej. Perspektywa dzieci* (2018); *Ewaluacja podręczników do edukacji wczesnoszkolnej. Perspektywa dorosłych* (2018), artykułów naukowych, publikacji metodycznych dla nauczycieli i podręczników dla dzieci.

Patryk Tomaszewski – dr, adiunkt na Wydziale Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. Zainteresowania badawcze: współczesna myśl polityczna, bezpieczeństwo międzynarodowe, socjologia miasta oraz organizacji studenckich w XX i XXI w. Autor monografii: *Między upodmiotowieniem a upolitycznieniem. Polski samorząd terytorialny w realiach (kryzysu) demokracji liberalnej po 1989 roku* (współaut.: A. Lewandowski, R. Musiałkiewicz, 2022).

Katarzyna Wrońska – dr hab. prof. Uniwersytetu Jagiellońskiego, kierownik Zakładu Pedagogiki Ogólnej i Filozoficznej. Zainteresowania naukowe: filozofia edukacji, historia idei pedagogicznych, edukacja liberalna. Monografie: *Osoba i wychowanie* (1998); *Pedagogika klasycznego liberalizmu w duecie John Locke i John Stuart Mill* (2012); *Dobra edukacji i ich pedagogiczna eksploracja* (red.) (2019); *John Locke o edukacji* (2023); *Defending the value of education as a public good: philosophical dialogues on education and the state* (współred. J. Stern, 2024).