

Spis treści

A R T Y K U Ł Y

Dorota Klus-Stańska – Wiedza osobista uczniów jako punkt zwrotny w teorii i praktyce dydaktycznej	7
Alexander Połonnikow, Natalia Korczalowa – Uczyć się od... „wymagowanego Innego”	21
Ewa Filipiak – Sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli – pozory zmiany czy przestrzeń możliwości rozwoju kultury szkoły i jej uczestników	33
Agnieszka Gromkowska-Melosik – Międzynarodowe testy języka angielskiego: japońskie paradoksy i kontrowersje	47
Wojciech Siegień – Metonimie wojny w Polsce i Rosji. O pamięci w warunkach postapokaliptycznych.	59
Agnieszka Kruszwicka, Michał Klichowski – Cyberparki jako hybrydowe przestrzenie uczenia się: rozważania na marginesie projektu COST	71

M A T E R I A Ł Y I S P R A W O Z D A N I A Z B A D A Ń

Maria Groenwald – Wzajemność w uczeniu się	85
Marzenna Nowicka – Uczenie się od praktyków i z praktyki szkolnej – refleksje o barierach peryferyjnego uczestnictwa	99
Anna Józefowicz – Czego można nauczyć się z literatury dla dzieci, prezentującej dzieciństwo naznaczone doświadczaniem uchodźstwa?	113
Grażyna Szyling – Dydaktyki stabilne, pogranicze oraz in statu nascendi. Rozważania o książce Doroty Klus-Stańskiej: <i>Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce</i>	127

C O L L O Q U I A

Irina Manokha – To learn from ... different generations: some important issues	139
Agnieszka Nowak-Łojewska, Leah O’Toole, Claire Regan, Manuela Ferreira – „To learn with” in the view of the holistic, relational and inclusive education	151
Nina L. Sungurova, Natalya B. Karabushchenko, Mikhailova Daria – Self-organization of students’ activity as a condition of effective electronic educational communication .	163
Leah O’Toole, Claire Regan, Agnieszka Nowak-Łojewska – „To learn with” as an alternative voice for children’s education. Introduction to a European Project: Teaching for Holistic, Relational and Inclusive Early Childhood Education (THRIECE)	175
Michał Daszkiewicz, Laura Kerslake – Dialogue-based school practices as a means of reducing conceptual fossilisation in language learning	183

Contents

A R T I C L E S

Dorota Klus-Stańska – Personal knowledge as a turning point in teaching theory and practice	7
Alexander Połonnikow, Natalia Korczalowa – Learning from... “the Imagined Other”	21
Ewa Filipiak – Networks of cooperation and teachers’ self-education – the appearance of change or space for opportunities to develop the school culture and its participants	33
Agnieszka Gromkowska-Melosik – International tests of English: Japanese paradoxes and controversies	47
Wojciech Siegień – Metonymy of war in Poland and Russia. On memory in post-apocalyptic conditions	59
Agnieszka Kruszwicka, Michał Klichowski – CyberParks as hybrid learning spaces: reflections on the COST project	71

M A T E R I A L S A N D R E S E A R C H R E P O R T S

Maria Groenwald – Mutuality in learning	85
Marzenna Nowicka – Learning from practitioners and from school and kindergarten practice – reflections on barriers to peripheral participation	99
Anna Józefowicz – What can be learned from children’s literature presenting childhood marked by the experience of exile?	113
Grażyna Szyling – Stable, borderline and in statu nascendi didactics. Deliberations on Dorota Klus-Stańska’s book, <i>Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce</i>	127

C O L L O Q U I A

Irina Manokha – To learn from ... different generations: some important issues	139
Agnieszka Nowak-Łojewska, Leah O’Toole, Claire Regan, Manuela Ferreira – “To learn with” in the view of the holistic, relational and inclusive education	151
Nina L. Sungurova, Natalya B. Karabushchenko, Mikhailova Daria – Self-organisation of students’ activity as a condition of effective electronic educational communication	163
Leah O’Toole, Claire Regan, Agnieszka Nowak-Łojewska – “To learn with” as an alternative voice for children’s education. Introduction to a European Project: Teaching for Holistic, Relational and Inclusive Early Childhood Education (THRIECE)	175
Michał Daszkiewicz, Laura Kerlake – Dialogue-based school practices as a means of reducing conceptual fossilisation in language learning	183