

## Spis treści

Wstęp ( <i>Danuta Gabryś-Barker, Ryszard Kalamarz</i> ) . . . . .	7
---	---

### Część I

#### Dobrostan z perspektywy nauczyciela glottodydaktyka

Anna Michońska-Stadnik Dobrostan nauczycieli i jego wybrane aspekty w perspektywie europejskiej . . . . .	15
Ewa Papierz-Łapsa Emocje nauczycieli języków obcych w fazie stabilizacji zawodowej – raport z badania biograficznego . . . . .	25
Krystyna Breszka-Jędrzejewska „Trudne” emocje a dobrostan w pracy glottodydaktyka . . . . .	52
Dorota Zawadzka Wpływ zmian zachodzących w zakresie lektoratów języków obcych na uczelniach wyższych na dobrostan lektorów języka niemieckiego . . . . .	61
Marta Dziubińska Nowa instrukcja MAKRO dla nauczyciela języka – postpandemiczna modyfikacja warsztatu dydaktyka . . . . .	75
Gracja Cimaszewska-Kuniniec Student and teacher well-being and remote classes. Online engagement during the pandemic – a comparison of English courses taught before, during and after the pandemic . . . . .	86

Część II  
Dobrostan z perspektywy studenta

Eva Seidl	
Student–teacher relationships as a source of mutual support in emotionally challenging times . . . . .	105
Justyna Cholewa, Zofia Rak	
Dobrostan studentów kierunków ekonomicznych . . . . .	120
Adriana Ruta-Wojciechowska	
Autonomia uczącego się drogowskazem na drodze do dobrostanu . . . . .	131
Grażyna Strzelecka, Renata Suszczyńska	
Nauczanie języków specjalistycznych, czyli jak rozmawiać bez lęku o problemach współczesnego świata na zajęciach z języka obcego – refleksje praktyka . . .	141
Agata Olszowa	
Wrażliwe tematy na zajęciach z języka obcego: jak i czy w ogóle powinno się je poruszać? . . . . .	151
Monika Horyśniak	
Czynniki wpływające na satysfakcję z nauki języka obcego . . . . .	166
Irena Moszczyńska-Janicka	
The survival guide: a story behind the Action Oriented Approach project . . .	182
Katarzyna Rukojć	
Psychoedukacja i psychoprofilaktyka w nauczaniu dziecka z traumą . . . . .	192
O Redaktorach . . . . .	211
O Autorach . . . . .	213