

КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ  
САМОУПРАВЛЕНИЕ  
В ВАЛЬДОРФСКОЙ  
ШКОЛЕ



**КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ  
САМОУПРАВЛЕНИЕ  
В ВАЛЬДОРФСКОЙ ШКОЛЕ**

**Сборник статей**

Перевод с немецкого  
О. Соломенко-Цех, Ю. Ефименко

Третье издание



Киев  
«НАИРИ»  
2012

УДК 371.113.014.553

ББК 74.04.

К-60

*Избранные статьи из сборника:*

**Innere Aspekte der Konferenzgestaltung.  
Uebungsansätze.**

Herausgegeben von Hartwig Schiller.

Verlag Freies Geistesleben

На обложке использован  
фрагмент картины М. Эшера «Узлы»

**К-60** Коллегиальное самоуправление в  
вальдорфской школе. Сборник статей /  
Перевод с немецкого — К.: Изд-во «НАИРИ»,  
2012. — 80 с.

**ISBN 966-8838-03-3**

В предложенное издание вошли две работы – М. Роу-сона и Х. Шиллера, в которых рассматриваются вопросы работы учительской конференции в вальдорфской школе.

Авторы интерпретируют мысли Р. Штайнера по поводу конференции учителей и самоуправления. В сборнике затронута лишь часть аспектов коллегиального самоуправления в вальдорфских школах.

**ББК 74.04.**

**ISBN 966-8838-03-3**

© Verlag Freies Geistesleben  
© «НАИРИ», русский перевод,  
2012

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	4
От редакции .....	10

*Мартин Роусон*

**Рудольф Штайнер о задачах учительской конференции.**

<b>Интерпретация .....</b>	<b>11</b>
Вальдорфская школа и трехчленность социального организма .....	14
Начальный импульс .....	20
Образная медитация .....	21
Коллегия: учительская республика .....	22
Школа как целостный организм .....	23
Задачи учительской конференции .....	29
Кто входит в состав конференции .....	37
Кризисы и конфликты .....	38
Дух вальдорфской школы .....	44

*Хартвиг Шиллер*

<b>Три шага эзотерического действия в работе конференции ...</b>	<b>47</b>
Четыре столпа коллегиального самоуправления .....	50
Эзотерическая основа коллегиального самоуправления ...	54
Реализация эзотерических основ .....	60
Три шага эзотерического действия и его осуществление в работе конференции .....	64

<b>Примечания .....</b>	<b>75</b>
-------------------------	-----------

## ПРЕДИСЛОВИЕ\*

Первая вальдорфская школа была основана в Германии в 1919 году – в эпоху тяжелого экономического и социального кризиса. Ее основатель Рудольф Штайнер высказал мысль о том, что одной из причин социально-политического кризиса было то, что господствовавшая в то время во многих странах Европы система образования была ориентирована на сословное деление общества. В результате были воздвигнуты барьеры непонимания в сознании различных общественных групп. Дети же трудящихся вообще не имели возможности получать полноценное образование и вынуждены были включаться в производственный труд еще до достижения ими совершеннолетия. В гимназиях дети хотя и получали «образование», но последнее носило сугубо умозрительный, абстрактный, оторванный от жизни характер.

Альтернативу трехчастной немецкой системе образования, подразделенной на народную школу (нашу восьмилетку), реальную школу и гимназию Штайнер видел в модели единой интегрированной общеобразовательной школы, «школы для всех людей» (идея общечеловеческого образования), так как школа, по его мнению, *«должна ориентироваться на законы развития человека, которые у всех людей одинаковы»*. Такая школа должна опираться на целостную антропологию, учитывающую все стороны развития («голова, сердце и руки») и специфические потребности этого развития в каждом возрасте. Специализация должна осуществляться только на старшей ступени в соответствии с индивидуальными задатками и предпочтениями ученика. Учебный процесс должен быть ориентирован на потребности в развитии в каждый конкретный момент, а не быть лишь подготовкой к взрослой «жизни». Из такой системы образования будут выходить «здоровые, социально заинтересованные люди», так что в социальный порядок будут вливаться «все новые свежие силы подрастающих поколений».

---

\* Статья опубликована в московском журнале «Мир и дети», N 5, 2005 г.

Такая ориентация на потребности конкретных детей в их индивидуальном развитии может осуществляться только в непосредственной встрече педагогов-учителей, родителей и детей. Эта встреча носит всегда индивидуальный, неповторимый характер и связана с необходимостью принимать творческие решения. Все это немислимо, если школа целиком и полностью зависима и управляется извне.

Другой существенно важный момент – это заинтересованность и самоотдача учителя своей работе, являющаяся необходимым условием ее успешности и эффективности. Заинтересованность и самоотдача, а также творческий характер труда могут быть осуществлены только при условии значительной автономии каждого учителя. Последнее, однако, при жесткой вертикальной системе управления и организации школьного дела невозможно. Поэтому для творческого и плодотворного педагогического процесса должна быть создана такая организация школы, которая обеспечит бы творческую автономию учителя, с одной стороны, и интеграцию его деятельности в общую организацию жизни школы в целом – с другой. Штайнер отмечал, что деловое и практическое управление школой может осуществляться только тогда, когда *«опыт, полученный в конкретном преподавании, будет вливаться также и в управление»*. Таким образом, *организация управления школой становится неотъемлемой частью педагогического (образовательно-воспитательного) процесса, требовани- ем внутринедагогическим, а не политическим*. Из этого положения вытекает требование освобождения школы от жесткого контроля государства, так как последнее по определению может иметь дело только с общими принципами, установками и директивами. Школа в идеале должна быть общественной и обладать значительной степенью педагогической и организационной автономии.

Время показало правоту штайнеровских идей. Обзор литературы, посвященный острому кризису системы образования ФРГ за последние 20 лет, показывает, что одной из самых основных причин упадка школьного дела, «которого не отрицает никто» (П. Паулик), является бюрократизация государственной школы, отсутствие автономии. В настоящее время осознано, что принцип

автономии не является случайным или просто политическим лозунгом, но есть необходимый принцип для такой организации, как школа. Поэтому и в рамках реформ образования в федеральных землях введение в школы структур самоуправления рассматривается как приоритетное направление. Небезынтересно отметить, что введение структур самоуправления в государственные школы не есть результат благоволения чиновников, но вынужденная мера. *Просто по-другому школа не может нормально работать.* Предложенная Штайнером модель самоуправления с привлечением родителей, оправдавшая себя на практике, считается классической и используется в рамках проводимых в настоящее время реформ в государственной системе образования (См. Л. И. Писарева, «Организация внутришкольного управления в ФРГ», «Педагогика», N 6, 1996 г.)

Ключевым системообразующим словом, относящимся к структуре управления школой вальдорфского типа, является не *демократия*, но именно *самоуправление*. Ведь далеко не все вопросы можно решать демократически. Во многих вопросах решающим является профессиональная компетенция. Не является системообразующим и принцип свободы. Ведь классный учитель работает не один. К детям приходят преподаватели музыки и искусства, рукоделия, иностранного языка и врач, который не только лечит, но и преподает. Все вместе они составляют *классную коллегия*. Все они видят ребенка по-разному, и на учительской *конференции* каждый рассказывает о нем, что с ним в данное время происходит, какие у него способности, какие трудности. Это называется *феноменологическим обсуждением*, из которого складывается *образ ребенка*. Благодаря этому учитель может корректировать свою работу с учетом индивидуальности учеников.

Педагогическое самоуправление осуществляется коллегией учителей на конференциях. Кроме классной конференции существует конференция всех школьных учителей. На примере работы конференции мы можем наглядно увидеть дифференцированный подход к вопросу самоуправления и то, каким принципом он руководствуется. Ведь сам педагогический процесс не является чем-то единым, у него есть разные стороны, разные грани, качественно разные внутренние закономерности.

Конференция подразделяется на три части. Первая часть касается сугубо педагогических вопросов: вся школьная коллегия стремится углублять свои профессиональные знания, совершенствовать способности. В обсуждение включаются общие, фундаментальные вопросы педагогики, методики и дидактики, психологии, антропологии развития, а также вопросы, касающиеся конкретной педагогической работы в конкретном классе или проблемы с определенным ребенком. Эта часть конференции – своеобразный постоянно действующий институт повышения квалификации, встроженный в школьную жизнь. Хорошо поставленная работа педагогической конференции, на которой вырабатываются также и основы общей концепции образования для каждой ступени, является источником постоянного обновления педагогической жизни школы, творческого вдохновения. Здесь может происходить обмен живым опытом, взаимопомощь и поддержка учителями друг друга.

Вторая часть конференции не касается содержания. На ней решаются организационные вопросы. Например, приближается праздник, школьная ярмарка или концерт. Важно хорошо организовать эти мероприятия. Принимаются решения, кто за что в этом деле будет отвечать, намечаются сроки. Следует помнить, что нет ничего более разрушительного для социальной жизни, чем плохо организованная хорошая идея. Поэтому вопросы организации – очень важное и ответственное дело. Этим педагоги занимаются на второй части конференции. Также и здесь решения принимаются как правило не демократическим путем – голосованием, на основе большинства, – а на основе *свободной инициативы и ответственности*: кто-то проявляет инициативу взять на себя ответственность за какое-либо конкретное дело.

И, наконец, третья часть конференции. В ней участвуют только постоянные сотрудники школы. Здесь обсуждаются и принимаются решения по поводу стратегии развития, финансовых и кадровых вопросов. Идеалом является достижение согласия всех, что иногда требует долгих и трудных обсуждений. В особо спорных случаях прибегают к голосованию. Исполнительный или финансовый директор школы принимает участие во внутренней конференции и принятии решений. Однако в педа-



Кінець безкоштовного уривку.  
Щоби читати далі, придбайте,  
будь ласка, повну версію  
книги.