

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE	7
CZĘŚĆ I	
STUDIA I BADANIA	
Urszula Szuścik	
Twórczość plastyczna dziecka – próba syntezy	15
Teresa Borowska	
Edukacyjny program zmierzający do wzbogacenia zasobów emocjonalnych uczniów i jego rezultaty	21
Anna Gajdzica	
Program nauczania na miarę dziecka czy dzieci na miarę programu? Rozważania o miejscu programu w kształceniu zintegrowanym	29
Agata Kalinowska	
Niekorzystny wpływ nieakceptacji ze strony grupy na rozwój uczuciowy i społeczny dziecka w młodszym wieku szkolnym	39
Monika Kornaszewska-Polak	
Komunikacja z uczniem trudnym.....	49
Jolanta Łysakowska	
Jakie znaczenie mają Indywidualne Wzorce Myślenia w edukacji dziecka oraz w komunikacji nauczyciel – uczeń?.....	61
Gabriel Rosocha	
Sytuacja przedmiotu muzyka w szkolnictwie powszechnym a możliwości stymulacji zdolności muzycznych dzieci	69
Anna Nitecka-Walerych	
Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. Sukces czy porażka?	82
Zenon Gajdzica	
Dziecko z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej – możliwości ograniczenia wielostronnego rozwoju	91
Sonia Jarzombek-Ziemiańska	
Program „The Gateway Award” jako propozycja do planowania procesu dydaktyczno-wychowawczego dla młodszych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym	100

Ewa Klimas-Kuchtowa

Uczeń zdolny – kim jest, kim może być? 105

CZĘŚĆ II

DOŚWIADCZENIA I PROPOZYCJE

Danuta Krzywoń

Zabawy fundamentalne jako propozycja pracy z dzieckiem u progu szkoły 113

Anna Kędzierska

Dziecko w szkole waldorfskiej 125

Hewilia Hetmańczyk

Usprawnianie funkcjonowania dzieci nieśmiałych w sytuacji szkolnej 133

Aleksandra Światowska

„Szkoła diagnozująca” – wczesne wykrywanie symptomów zaburzeń w szkole
– tworzenie systemów pomocy 144

Danuta Szeligiewicz-Urban

Praca zespołów terapeutycznych w szkole z dzieckiem niepełnosprawnym
o specjalnych potrzebach edukacyjnych 149

Halina Kantor

Dziecko z ADHD i Zespołem Aspergera w szkole. Co pomaga we wspieraniu
dziecka, a co stanowi przeszkodę (na podstawie doświadczeń własnych oraz ro-
dziców uczestniczących w www.forum.adhd.org.pl) 154

Agata Olszewska

Dwa światy – wspólne metody pracy. O objawach i terapii dzieci z ADHD
i Zespołem Aspergera 160

Agnieszka Musiał

Pomóżmy sobie wzajemnie. O tym, jak trudno być rodzicem i nauczycielem
dziecka z ADHD i Zespołem Aspergera. Sposoby wsparcia i możliwości współ-
pracy 163

Marta Twardoch

Tutaj jestem sobą. Metody pracy z dziećmi z ADHD i Zespołem Aspergera
umożliwiające integrację i wsparcie w świetlicy terapeutycznej 166

Agata Orzeł-Żukowska

Uczeń z zespołem hiperkinetycznym z deficytem uwagi – opis i analiza przy-
padku. Budowanie systemu wsparcia 169