

# SPIS TREŚCI

WSTĘP .....	7
1 NEUROPEDAGOGIKA I NEURODYDAKTYKA .....	11
1.1 Spojrzenie na mózg .....	18
1.2 Mózg, uczenie się i kształcenie .....	24
2 ZASADY NAUKI I KSZTAŁCENIA KOMPATYBILNEGO Z MOŻLIWOŚCIAMI MÓZGU .....	37
3 NEURODYDAKTYCZNE PODEJŚCIE DO STRESU JAKO CZYNNIKA WPŁYWAJĄCEGO NA PROCES UCZENIA .....	45
3.1 Uczenie się oparte na poznaniu mózgu .....	45
3.2 Stres i jego wpływ na proces uczenia .....	49
3.3 Typy stresu .....	52
3.4 Mózg w distresie .....	53
3.5 Uczeń w distresie .....	56
3.6 Reakcja na zagrożenie i jego powstrzymanie .....	60
3.7 Znaczenie odpoczynku .....	62
3.8 Model nauczania oparty na poznaniu mózgu .....	65
4 WYBRANE ASPEKTY UCZENIA SIĘ I EMOCJONALIZOWANIE NAUCZANIA .....	73
4.1 Pojęcie emocji, jej charakterystyka i powstawanie .....	73
4.2 Lewa i prawa półkula mózgowa .....	77
4.3 Emocjonalizacja nauczania .....	83
4.4 Zależność między pamięcią a emocjami .....	89
4.5 Holistyczne uczenie jako rzeczywista forma nauczania w dzisiejszej szkole .....	92
4.6 Czy istnieje związek pomiędzy mózgiem a emocjonalizacją nauczania? ..	95
PODSUMOWANIE .....	97
LITERATURA .....	99

