

# SPIS TREŚCI

WSTĘP ..... 5

**CZĘŚĆ I. RODZINA Z PERSPEKTYWY EWOLUCJI  
BIOLOGICZNEJ ..... 13**

MECHANIZMY EWOLUCJI BIOLOGICZNEJ I ICH  
ROLA W KSZTAŁTOWANIU ZACHOWAŃ  
REPRODUKCYJNYCH ZWIERZĄT ..... 15  
Podstawowe wiadomości o mechanizmach ewolucji biologicznej. . . 16  
Ewolucyjne podłoże zachowań reprodukcyjnych zwierząt  
wyższych ..... 18

ZACHOWANIA SPOŁECZNE CZŁOWIEKA  
Z PERSPEKTYWY BIOLOGII I PSYCHOLOGII  
EWOLUCYJNEJ ..... 28  
Człowieczeństwo według socjobiologii i dyscyplin pochodnych. . . 28  
Od zwierzęcych przodków do zwierzęcia zwanego człowiekiem . . . 32

MAŁŻEŃSTWO I RODZINA Z PERSPEKTYWY  
BIOLOGII I PSYCHOLOGII EWOLUCYJNEJ ..... 40  
Biologiczne różnice między mężczyzną a kobietą jako podłoże  
odmiennych zachowań małżeńskich i rodzinnych obu płci . . . 40  
Ewolucyjne podłoże powstawania związków mężczyzn i kobiet . . . 44  
Długotrwała opieka nad potomstwem jako czynnik biologiczny  
kształtujący rodzinę ludzką. . . . . 54

|  |    |
|--|----|
| ŻYCIE PŁCIOWE CZŁOWIEKA I JEGO ZWIĄZEK<br>Z FORMOWANIEM SIĘ RODZINY .....          | 65 |
| Ewolucyjne uwarunkowania zdrady małżeńskiej .....                                  | 66 |
| Ewolucyjna perspektywa formowania się trwałych związków<br>mężczyzn i kobiet ..... | 69 |
| Naturalna i sztuczna regulacja płodności i jej ewolucyjne<br>uwarunkowania .....   | 72 |

|   |    |
|---|----|
| WARTOŚĆ ŻYCIA DZIECKA W KONTEKŚCIE<br>OSIĄGNIĘĆ BIOLOGII I PSYCHOLOGII<br>EWOLUCYJNEJ ..... | 75 |
| Różna wartość poczętego życia ludzkiego .....   | 75 |
| Różna wartość narodzonego dziecka .....   | 77 |

## **CZEŚĆ II. ŻYCIE RODZINNE POWOŁANIEM CZŁOWIEKA .....**

|  |    |
|--|----|
| NAUCZANIE KOŚCIOŁA O MAŁŻEŃSTWIE<br>I RODZINIE .....                       | 88 |
| Stworzył Bóg mężczyznę i niewiastę obdarzając ich równą<br>godnością ..... | 88 |
| Mężczyzna i kobieta stają się jednym ciałem w małżeństwie. ....            | 91 |
| Jedność małżeńska mężczyzny i kobiety początkiem rodziny .....             | 97 |

|   |     |
|---|-----|
| NAUCZANIE KOŚCIOŁA O ŻYCIU PŁCIOWYM<br>I PROKREACJI .....                           | 100 |
| Płciowość właściwością i zadaniem całej osoby ludzkiej .....                        | 101 |
| Zbliżenie cielesne znakiem jedności małżonków i ich otwarcia<br>na nowe życie ..... | 102 |
| Naturalna regulacja poczęć i jej związek z odpowiedzialnym<br>rodzicielstwem .....  | 105 |

Sztuczne metody regulacji poczęć jako czynnik rozrywający  
jednoczące i prokreacyjne znaczenie aktu małżeńskiego . . . . . 110

NAUCZANIE KOŚCIOŁA O POCZĄTKACH ŻYCIA  
LUDZKIEGO I GODNOŚCI POCZĘTEJ ISTOTY  
LUDZKIEJ. . . . . 113  
Życie ludzkie święte od poczęcia . . . . . 113  
Tylko naturalne poczęcie godne człowieka. . . . . 118  
Od poczęcia do narodzin – łono matki bezpiecznym  
miejszem rozwoju nowego człowieka . . . . . 123

### **CZEŚĆ III. TEORIA EWOLUCJI I JEJ SPOŁECZNE KONSEKWENCJE A REFLEKSJA TEOLOGICZNA. . . . . 129**

MAGISTERIUM KOŚCIOŁA WOBEC TEORII  
EWOLUCJI BIOLOGICZNEJ. . . . . 131  
Teoria ewolucji wyzwaniem dla Kościoła . . . . . 131  
Sto lat negatywnego stanowiska Kościoła wobec teorii ewolucji. . 133  
Ostrożna akceptacja teorii ewolucji od połowy XX wieku . . . . . 135

SPOŁECZNE ZASTOSOWANIA POGLĄDÓW  
EWOLUCYJNYCH I ICH KONSEKWENCJE . . . . . 142  
Darwinizm społeczny i eugenika w drugiej połowie XIX wieku  
i na początku XX wieku . . . . . 143  
Współczesny darwinizm społeczny i dzisiejsza eugenika. . . . . 147  
Nauki ewolucyjne a godność osoby ludzkiej . . . . . 150

ANTROPOLOGICZNE KONSEKWENCJE  
SOCJOBIOLOGII I POKREWNYCH DYSCYPLIN  
NAUKOWYCH. . . . . 162  
Normy moralne w ujęciu biologii i psychologii ewolucyjnej . . . . 164

|  |     |
|--|-----|
| Ograniczoność kompetencji nauk biologicznych w badaniach zachowań ludzkich . . . . . | 169 |
|--|-----|

|  |            |
|--|------------|
| <b>NAUCZANIE KOŚCIOŁA O RODZINIE<br/>W KRYTYCZNYM ODBIORZE BIOLOGÓW<br/>I PSYCHOLOGÓW EWOLUCYJNYCH . . . . .</b> | <b>175</b> |
| Krytyka nauczania o wierności małżeńskiej i nierozzerwalności małżeństwa . . . . .                               | 176        |
| Krytyka nauczania o jedności współżycia płciowego i prokreacji .   | 178        |
| Krytyka nauczania o bezwzględnej wartości życia ludzkiego od jego poczęcia . . . . .                             | 186        |

**CZĘŚĆ IV. BIOLOGICZNA A CHRZEŚCIJAŃSKA  
WIZJA RODZINY – SPRZECZNOŚĆ CZY  
DOPEŁNIANIE SIĘ . . . . .**

195

|  |            |
|--|------------|
| <b>RELACJE MIĘDZY NAUKĄ I WIARĄ JAKO RÓŻNYMI<br/>DROGAMI POZNANIA ŚWIATA I CZŁOWIEKA . . . . .</b> | <b>197</b> |
| Autonomia nauki i wiary jako podstawa ich wzajemnych relacji .                                     | 198        |
| Trudności dialogu nauki i wiary i ich przyczyny . . . . .  | 200        |
| Natura człowieka najważniejszym przedmiotem sporu nauki i wiary . . . . .                          | 202        |
| Dopełnianie się a nie sprzeczność najważniejszą relacją nauki i wiary . . . . .                    | 205        |

|   |            |
|---|------------|
| <b>ODMIENNE POSTRZEGANIE NATURY LUDZKIEJ<br/>JAKO ŹRÓDŁO SPRZECZNOŚCI MIĘDZY DWIEMA<br/>WIZJAMI RODZINY . . . . .</b> | <b>208</b> |
| Różne postrzeżenie małżeństwa . . . . .   | 209        |
| Kontrowersje wokół podwójnej roli aktu płciowego . . . . .  | 212        |
| Brak porozumienia wokół regulacji poczęć . . . . .  | 217        |
| Spór wokół początku ludzkiego życia i jego wartości . . . . .   | 220        |

|   |     |
|---|-----|
| Geny, rodzice i środowisko pozarodzinne – różnice w postrzeganiu<br>wychowawczej roli rodziny . . . . . | 224 |
| Opozycja indywidualizmu etycznego i etyki chrześcijańskiego<br>personalizmu . . . . .                   | 229 |

DOPEŁNIANIE SIĘ OSIĄGNIĘĆ BIOLOGII  
I PSYCHOLOGII EWOLUCYJNEJ ORAZ NAUCZANIA  
KOŚCIOŁA – PRÓBA POŁĄCZENIA DWÓCH WIZJI  
CZŁOWIEKA I ŻYCIA RODZINNEGO . . . . .

|  |     |
|--|-----|
| Wysoka ocena badań nad płodnością oraz osiągnięć embriologii<br>i genetyki w odbiorze Kościoła . . . . .   | 235 |
| Dotychczasowy brak akceptacji wśród teologów dla osiągnięć<br>biologii i psychologii ewolucyjnej i jego przyczyny . . . . .                      | 237 |
| W stronę porozumienia między biologami i psychologami<br>ewolucyjnymi a teologami . . . . .  | 240 |
| Podejście ewolucyjne wskazuje na pozaracjonalne źródła<br>moralności . . . . .   | 243 |
| Podejście ewolucyjne ułatwia zrozumienie dążności do<br>uwydatniania cech ornamentowych i pozwala przewidywać<br>skutki tej skłonności . . . . . | 245 |
| Podejście ewolucyjne pozwala na lepsze rozpoznanie<br>problemów na styku życia płciowego i prokreacji . . . . .                                  | 248 |
| Osiągnięcia biologów i psychologów ewolucyjnych wskazują<br>na przyczyny braku szacunku wobec poczętej i zrodzonej<br>istoty ludzkiej . . . . .  | 250 |

ZAKOŃCZENIE . . . . .

|                        |     |
|------------------------|-----|
| PRZYPISY . . . . .     | 267 |
| BIBLIOGRAFIA . . . . . | 311 |

