

# Spis treści

<b>Wprowadzenie</b>	9
Rozdział 1	
<b>Osiągnięcia w nauce</b>	13
Standaryzowane metody badania osiągnięć szkolnych	13
Oceny jako wskaźnik osiągnięć szkolnych	19
Podsumowanie	22
Rozdział 2	
<b>Predyktory osiągnięć w nauce</b>	25
Poznawcze korelaty i predyktory osiągnięć w nauce	25
Teoria inteligencji Cattella–Horna–Carrolla	26
Inteligencja jako determinanta osiągnięć szkolnych	29
Związki między inteligencją i osiągnięciami szkolnymi w dorosłości	30
Pozapoznawcze uwarunkowania osiągnięć szkolnych	32
Czynniki motywacyjne	35
Styl atrybucji i umiejscowienie kontroli	35
Samoskuteczność i samoocena	37
Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna	38
Typy celów	39
Czynniki związane z samoregulacją	41
Lęk egzaminacyjny	41
Strategie poznawcze i metapoznawcze	44
Zaangażowanie i poszukiwanie pomocy	45
Style uczenia się	47
Czynniki psychospołeczne	50
Podsumowanie	51

## Rozdział 3

<b>Cechy pozazdolnościowe i osiągnięcia w nauce w teoriach</b>	55
Teorie inwestycji	56
Maksymalne i typowe zaangażowanie poznawcze	57
Związki między inteligencją i osobowością	59
Wiedza specjalistyczna a inteligencja skryzalizowana	62
Philipa L. Ackermana teoria inteligencji człowieka dorosłego	64
Podsumowanie i wnioski	69

## Rozdział 4

<b>Cechy osobowości</b>	71
Historia badań nad cechami osobowości	72
Eysencka triarchiczna teoria osobowości	74
Cattella szesnastoczynnikowa teoria osobowości	77
Osobowość w ujęciu Wielkiej Piątki	81
Cechy osobowości jako pozazdolnościowe predyktory osiągnięć	90
Podsumowanie i wnioski	94

## Rozdział 5

<b>Cechy osobowości jako predyktory osiągnięć w nauce</b>	97
Neurotyczność	100
Ekstrawersja	114
Psychotyczność	128
Otwartość	133
Ugodowość	145
Sumienność	156
Podsumowanie – cechy osobowości w metaanalizach	168

## Rozdział 6

<b>Poza cechy osobowości – możliwe kierunki interpretacji relacji między osobowością a osiągnięciami w nauce</b>	177
Mediacyjna rola stylów uczenia się	177
Znaczenie aktywności strategicznej dla związku osobowość – osiągnięcia w nauce	185
Rola cech temperamentalnych dla relacji osobowość – osiągnięcia w nauce	188
Sądy o własnej inteligencji jako mediator związku między cechami osobowości a osiągnięciami w nauce	196
Osiągnięcia w nauce – przypadek uczniów szczególnie uzdolnionych	202
Podsumowanie	206

---

Rozdział 7**Podsumowanie i dalsze kierunki badań . . . . . 209****Literatura . . . . . 213****Summary . . . . . 267**