

SPIS TREŚCI

Wstęp.....	7
------------	---

ROZDZIAŁ I. Pojęcie i tradycyjne funkcje oceny w systemie edukacji

1. Pojęcie oceny opisowej i jej funkcje w procesie kształtowania jednostki	13
2. Ocena opisowa jako element zmiany systemu kultury szkoły	23
3. System oceniania w szkole – od oceny tradycyjnej do oceny kształtującej	26
4. Ocenianie kształtujące – ocenianie wspierające rozwój ucznia – ocenianie pomagające się uczyć	31

ROZDZIAŁ II. Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej w perspektywie dyskursywnej

1. Problematyka podmiotowości a ocena szkolna	39
2. Konstruktywistyczne i interakcyjne podstawy tworzenia oraz badania rzeczywistości edukacyjnej	41
3. Edukacja wczesnoszkolna w perspektywie dyskursu.....	48

ROZDZIAŁ III. Ocena opisowa w społecznym konstruowaniu podmiotowości dziecka

1. Osoba jako aktor społeczny w ujęciu interakcjonizmu	55
2. Interakcje edukacyjne jako przestrzeń społeczno-kulturowa konstruowania podmiotowości ucznia	56
3. Intersubiektywne tworzenie obrazu siebie	59
4. Ocena opisowa jako narzędzie wspierania poczucia podmiotowości ucznia.....	63

ROZDZIAŁ IV. Metodologia badań własnych

1. Cel, przedmiot i problemy badań	71
2. Metody i techniki badawcze	73
3. Grupa badawcza	75

ROZDZIAŁ V. Oczekiwania dzieci wobec siebie

1. Wprowadzenie do analizy wyników badań.....	79
2. Ja jako „twórca działań”	85
3. Ja jako „wykonawca działań”	90

4. Ja jako „partner do zabawy”	95
5. Ja jako „wzór dla innych”	98
6. Ja jako „źródło inicjatywy”	100
7. Ja jako „osoba odpowiedzialna”	102

ROZDZIAŁ VI. Rozumienie pojęcia oceny opisowej przez dzieci

1. Ocena opisowa w rozumieniu dzieci	109
2. Uczniowskie oceny opisowe	113

ROZDZIAŁ VII. Podmiotowość ucznia w wypowiedziach nauczycieli

i rodziców	125
------------------	-----

ROZDZIAŁ VIII. Podmiotowość ucznia w świadectwach szkolnych

trzecioklasistów– wzory dobrych praktyk	139
---	-----

Zakończenie	151
Bibliografia	157
Spis list i tabel	165
Spis rysunków	166
Załączniki	167