

Noty o Autorach

Bezzina Christopher – professor of educational leadership at the Faculty of Education, University of Malta and guest professor at the Faculty of Education, Uppsala University, Uppsala, Sweden. He is currently Deputy Dean and Head of the Department of Leadership for Learning & Innovation. He is visiting professor at the University of Bologna, Italy. He has taught and done consultancy work both locally and abroad in countries such as Albania, Belgium, Cyprus, Italy, Kosovo, Latvia, Lithuania, Luxembourg, Poland, Portugal, Sweden, the Seychelles and the United States in the areas of professional development, school development planning, school-based self-evaluation professional learning communities and governance. He is both a Commonwealth and Fulbright Scholar. Christopher has published in the areas of professional development, leadership and governance in various peer-reviewed journals, including a number of books. He is involved in various European and international educational institutions, and serves on a number of editorial boards. Latest publications: *The Multicultural School in Malta: The Leadership Challenge*, „Leading & Managing” 2018, 24 (2), 1–13; *What are school leaders in Italy doing: An observational study*, „Educational Management, Administration & Leadership” 2017, 46 (5), 841–863; *Intercultural Studies of Curriculum. Theory, Policy and Practice*, Switzerland: Palgrave Macmillan 2018; *New Educational Horizons. Leadership in Catholic Schools and Universities*, Vatican City: Libreria Editrice Vaticana. E-mail: christopher.bezzina@um.edu.mt

Chojnacka-Gärtner Joanna – doktor, starszy wykładowca na Wydziale Filologicznym Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie (Katedra Badań nad Uczeniem się i Nauczaniem Języków Obcych). Zainteresowania naukowe obejmują wybrane obszary z zakresu dydaktyki nauczania języka obcego/ niemieckiego (rola nauczyciela języków obcych w kształceniu zinstytucjonalizowanym, kształcenie interkulturowe, uczenie się dorosłych, autonomia, strategie uczenia się i nauczania oraz konstruktywistyczna teoria uczenia się). Wybrane publikacje: *Die Entwicklung des Leseverstehens im konstruktivistisch orientierten Fremdsprachenunterricht* (2010); *Uczenie się języka obcego – podejście do autonomii studentów kierunków niefilologicznych – projekt badawczy* (2011); *Bereitet die Oberschule auf das Philologiestudium vor? – Die interkulturellen Erfahrungen der Studienanfänger am Beispiel der Germanistikstudenten der PWSZ in Konin* (2016); *Spracherwerbsfähigkeit im Erwachsenenalter – können ältere Menschen noch effektiv eine Fremdsprache lernen?* (2016). E-mail: chojnackagaertner@op.pl

Cybal-Michalska Agnieszka – profesor zwyczajny, dr hab., dziekan Wydziału Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu oraz kierownik Zakładu Pedagogicznych Problemów Młodzieży. Należy do Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk oraz jest członkiem Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego. Pełni

funkcję redaktora naczelnego czasopisma naukowego „Kultura. Społeczeństwo. Edukacja”, jest zastępcą przewodniczącego Rady Redakcyjnej periodyku naukowego „Dialogi o Kulturze i Edukacji” oraz redaktora naczelnego „Rocznika Pedagogicznego”. Jej zainteresowania naukowo-badawcze skoncentrowane są na problematyce globalizacji, kondycji współczesnego człowieka, socjopedagogicznych problemów młodzieży oraz wyzwań świata pracy „bezgranicznych” karier; a także na zagadnieniach europejskiego wymiaru edukacji oraz ewolucji edukacji w warunkach globalnych. Ukoronowaniem jej dotychczasowych studiów teoretycznych i prac empirycznych są następujące prace: *Orientacje proeuropejskie młodzieży. Stan i potrzeby edukacyjne* (2001); *Tożsamość młodzieży w perspektywie globalnego świata. Studium socjopedagogiczne* (2006); *Młodzież akademicka a kariera zawodowa* (2013); redakcja naukowa książek: *Jednostka, społeczeństwo i edukacja w globalnym świecie* (2006); *Tożsamość w kontekście edukacyjnym i społeczno-kulturowym. Między partykularyzmem a uniwersalizmem* (2011); współredakcja książek: *Studia z pedagogiki i nauk pogranicza* (2011); *Dyskursy kultury popularnej w społeczeństwie współczesnym* (2012); *Młodzież – między partycypacją a (samo)wykluczeniem* (2017); *Młodzież w sferze doświadczeń edukacyjno-zawodowych* (2017); *Społeczne i podmiotowe uwarunkowania rozwoju młodzieży* (2018); *Młodzież we współczesnej rzeczywistości społeczno-kulturowej* (2018).

E-mail: aga-cm@amu.edu.pl

Domagała-Zyśk Ewa – pedagog, doktor habilitowany w zakresie pedagogiki, profesor KUL. Pracuje w Katedrze Pedagogiki Specjalnej KUL. Prowadzi badania w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz surdologopedagogiki. Jest autorką ponad 100 publikacji w języku polskim, angielskim, hiszpańskim i czeskim. Jest także współautorką programu przygotowania młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną do funkcjonowania w środowisku pracy „Jestem dorosły – chcę pracować”, programu edukacji wczesnoszkolnej „Doświadczam – rozumiem – wiem” oraz baterii testów do badania rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w średnim wieku szkolnym TROS-KA. Ostatnio wydała: *Uczeń z wadą słuchu w szkole ogólnodostępnej* (współaut. K. Karpińska-Szaj, 2011); *Jestem dorosły – chcę pracować* (współaut. W. Otrębski, G. Wiącek, B. Sidor-Piekarska, 2012); *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku rówieśniczym* (2012) oraz *Diagnoza funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9–13 lat* (współaut. T. Knopik, U. Osza, 2017). E-mail: ewadom@kul.pl

Gołyszny Miłosz – magister neurobiologii, doktorant Zakładu Farmakologii Wydziału Lekarskiego Śląskiego Uniwersytetu Medycznego. Zainteresowania oscylują wokół zagadnień szeroko pojętej neuronauki. Jest fizjoterapeutą oraz pedagogiem, interesują go biologiczne podstawy nauczania–uczenia się. Do najważniejszych publikacji należą: *Long-term treatment with haloperidol affects neuropeptide S and NPSR mRNA levels in the rat brain* (współaut. A. Palasz, E. Rojczyk, M. Gołyszny, L. Filipczyk, J.J. Worthington, R. Wiaderkiewicz), [w:] *Acta Neuropsychiatrica*, 2016, 28 (2), s. 110–116; *Medicinal Plant Materials in the Treatment of Anxiety Disorders: Neurobiological Aspects* (współaut. E. Obuchowicz), [w:] *Alternative therapies in health and medicine* (2018). E-mail: miloszgolyszny@o2.pl

Janas Adam – magister pedagogiki, doktorant Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego. Studia magisterskie ukończył z wyróżnieniem, broniąc pracę magisterską z zakresu filozofii wychowania i pedagogiki ogólnej. Lider koła naukowego „Po(d)gład”. E-mail: adam.janas@student.uw.edu.pl

Knopik Tomasz – doktor psychologii, adiunkt w Zakładzie Metodologii i Diagnozy Psychologicznej UMCS, ekspert Ośrodka Rozwoju Edukacji. Zainteresowania badawcze to psychologia mądrości, modele uzdolnień, psychopedagogika kreatywności; autor ponad 20 publikacji z zakresu psychopedagogiki zdolności, edukator i trener. Do najważniejszych publikacji należą: *Psychology of Giftedness and Psychology of Wisdom: One or Multiple Perspectives?* (współaut. A. Sękowski), [w:] *Excellence: Essays In Honour of Kurt A. Heller*, red. A. Ziegler, Ch. Perleth, 2011, s. 102–115; *Czas wolny... od nudy. Zrównoważony rozwój uczniów zdolnych w ramach zajęć pozalekcyjnych* (2014); *Kotwice kariery* (współaut. A. Koperwas, D. Filipiuk, E. Pękalska, 2015). E-mail: tomasz.knopik@umcs.pl

Kust Izabella – doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, specjalność naukowa – zarządzanie oświatą. Prodziekan Wydziału Nauk Społecznych i Administracji w Wyższej Szkole Menedżerskiej w Warszawie. Zainteresowania naukowe: szkolnictwo zawodowe, jakość w edukacji, proces zmian, badania ewaluacyjne w oświacie. Uczestniczka projektów EFS. Rzeczoznawca do spraw podręczników historii oraz wiedzy o społeczeństwie (zakres dydaktyczny). Ekspert z listy MEN w komisjach dla nauczycieli ubiegających się o awans na stopień zawodowy. Autorka kilkudziesięciu artykułów z zakresu wdrażania reformy systemu edukacji, reformy programowej, sprawowania nadzoru pedagogicznego, wychowania estetycznego, kształcenia zawodowego oraz materiałów metodycznych. Najważniejsze publikacje: *Popular Culture as an Inspiration for New Professions*, „Culture Society Education” 2017, nr 1, s. 275–288. Współredakcje naukowe: *Kształcenie i wychowanie dla pracy i rozwoju*, *Autokreacja innowacyjna w procesie wychowawczym*, *Alternatywne metody wspierające proces kształtowania u ucznia postaw koniecznych do rynku pracy*. E-mail: wiziza@op.pl

Lichtańska Katarzyna – pedagog specjalny, neurologopeda, asystent w Katedrze Zastosowań Techniki w Diagnostyce i Rehabilitacji Osób z Niepełnosprawnością Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN w Krakowie. Zainteresowania badawcze: kształtowanie kompetencji poznawczych i komunikacyjnych dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera, wpływ nowoczesnych technologii na rozwój dziecka, rola środowiska rodzinnego w procesie terapeutycznym dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi. E-mail: katarzyna.lichtanska@up.krakow.pl

Lindstedt Krzysztof – doktor nauk społecznych, współpracuje z Dolnośląską Szkołą Wyższą we Wrocławiu. Zainteresowania: filozofia wychowania, koncepcje myślicieli współczesnych (U. Eco, R. Rorty, P. Sloterdijk), idee i praktyka kontemplacji. E-mail: lifehouse@o2.pl

Łuczak Elżbieta – profesor zwyczajny, dr hab., kierownik Katedry Pedagogiki Resocjalizacyjnej na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie. Zainteresowania naukowe: patologia społeczna i resocjalizacja, uzależnienia (narkomania, uzależnienia behawioralne), zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży. Autorka kilkudziesięciu publikacji naukowych, w tym: *Narkomania jako problem społeczny* (1995); *Narkomania a środowisko* (1998); *Przemiany w rozwoju zjawiska narkomanii* (2004); *Nowe oblicza uzależnień* (2009). E-mail: eluczak@uwm.edu.pl

Madalińska-Michalak Joanna – profesor zwyczajny, dr hab., kierownik Katedry Dydaktyki i Pedagogiki Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego. Zainteresowania nauko-

we: nauczyciel, edukacja nauczyciela, etyka i profesjonalizm nauczyciela oraz rozwój szkoły. Specjalistka w zakresie przywództwa edukacyjnego i prekursorka badań w tym obszarze w Polsce. Autorka ponad 220 publikacji (polskich i zagranicznych). Najnowsze publikacje zwarte: *Etyka w systemie edukacji w Polsce* (współaut. A.J. Jeżowski, S. Wiesław, 2017); *Dyrektor szkoły liderem – inspiracje i perspektywy* (2015); *O nową jakość edukacji nauczycieli* (red., 2017); *Edukacyjne konteksty współczesności – z myślą o przyszłości* (współred. N. Pikuła 2018); *Przywództwo nauczycieli* (red., 2018); *Teacher Education Policy and Practice. International Perspectives and Inspirations* (współaut. M. Attard Tonna, 2018). Tłumaczka tekstów z języka angielskiego na język polski. E-mail: j.madalinska@uw.edu.pl

Marek Jerzy – doktor w Katedrze Dydaktyki i Pedeutologii Wydziału Pedagogicznego na Uniwersytecie Warszawskim. Zainteresowania badawcze: zarządzanie oświatą, polityka oświatowa, kwalifikacje nauczycieli i kierownicze personelu oświatowego, teoria kształcenia, socjologia edukacji. Autor *La prezenza parentale negli organismi istituzionali in Polonia*, [w:] Paola Dusi – Luigi Pati, *Corresponsabilita educativa, Scuola e famiglia nella sfida multiculturale: una prospettiva europea*; Editrice La Scuola, Brescia, Italia, 2011, s. 113–140. E-mail: jmarek@uw.edu.pl

Mieszalski Stefan – profesor zwyczajny, dr hab. na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Zainteresowania badawcze: dydaktyka, społeczne warunki uczenia się w szkole, problemy metodologiczne pedagogiki, ewolucjonizm a edukacja. Najważniejszych publikacje zwarte: *Interakcje w klasie szkolnej. O społecznym funkcjonowaniu nauczyciela i uczniów w szkole podstawowej* (1990); *O przymusie i dyscyplinie w klasie szkolnej* (1997). E-mail: s.mieszalski@uw.edu.pl

Miłułka Krystyna – doktor habilitowany, prof. Uniwersytetu Rzeszowskiego, kierownik Zakładu Glottodydaktyki i Komunikacji Interkulturowej. Zainteresowania naukowe: glottodydaktyka (w szczególności kształcenie interkulturowe, kształcenie nauczycieli języków obcych), edukacja i komunikacja interkulturowa, stereotypy i uprzedzenia w postrzeganiu polsko-niemieckim. Autorka ponad 70 artykułów z tej problematyki. Najważniejsze publikacje: *Das Deutschland- und das Polenbild: Analysen ausgewählter deutscher und polnischer Printmedien aus den Jahren 1989 und 2004* (2009); *Stereotype und Vorurteile in der deutsch-polnischen Wahrnehmung. Eine empirische Studie zur Evaluation des Landesbildes durch Germanistikstudenten* (2010); *Rozwój kompetencji interkulturowej w warunkach szkolnych – mity a polska rzeczywistość. Na przykładzie języka niemieckiego jako L3* (2012); *Dylematy współczesnej glottodydaktyki: język – kultura, interlingwalizm – interkulturowość* (2014); *Sylwetka absolwenta filologii germańskiej o specjalności nauczycielskiej a rzeczywisty stan przygotowania kandydatów do zawodu nauczyciela* (2015). E-mail: kmihulka@gmail.com

Mydlowska Beata – doktor nauk społecznych, pracownik naukowy Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości w Warszawie. Zainteresowania badawcze: pedagogika pracy, kształcenie zawodowe. Wybrane publikacje: *Kompetencje jako kategoria pojęciowa w ujęciu interdyscyplinarnym* (współaut. E. Jarmoch), [w:] *Sravnitel'naja pedagogika v uslovijax mezhdunarodnogo sotrudnichestva i evropejskoj integracii*, red. T.A. Koval'chuk, L.M. Maksimuk, M.S. Strochuk, Brestskij Gosudarstvennyj Universitet Aleksandra Pushkina, Brześć 2015, s. 284–295; *Kształcenie studentów na kierunkach humanistycznych wobec potrzeb rynku* (współaut. E. Jarmoch, 2018); *Kształcenie zawodowe. Dylematy*

i perspektywy. Problemy nauk Pedagogicznych, t. 1 (red. nauk., 2019); *Wielowymiarowość egzystencji człowieka* (red. nauk., 2019). E-mail: bmydlowska@o2.pl

Oszwa Urszula – doktor habilitowany, prof. UMCS. Psycholog, pedagog, pracownik Zakładu Dydaktyki w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie. Zainteresowania badawcze: psychologia edukacyjna i specyficzne trudności w uczeniu się czytania, pisanie, liczenia. Autorka czterech monografii z zakresu problematyki edukacyjnej: *Diagnoza funkcjonalna kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów w wieku 9–13 lat* (współaut., 2017); *Psychologiczna analiza procesów operowania liczbami u dzieci z trudnościami w matematyce* (2009); *Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum nauczycieli i rodziców* (2007); *Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problem diagnozy i terapii* (2005, 2006, 2008). E-mail: u.oszwa@umcs.pl

Pauluk Dorota – doktor habilitowany, adiunkt w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie. Pracownik Zakładu Pedagogiki Szkoły Wyższej Polskiej Myśli Pedagogicznej UJ. Zainteresowania badawcze: fenomen ukrytego programu na tle zmieniającego się modelu współczesnego uniwersytetu; problematyka kobieca w edukacji, zwłaszcza obraz ról kobiety w różnych formach przekazów kierowanych do dzieci i młodzieży (podręczniki szkolne, czasopisma młodzieżowe). Ważniejszych publikacje: *Modele ról kobiety w podręcznikach do wychowania seksualnego* (2005); *Student na współczesnym uniwersytecie – ideały i codzienność* (red., 2010); *Rola uniwersytetu we współczesnym systemie szkolnictwa wyższego, [w:] Úloha osobnosti a institucí v rozvoji vzdělanosti v evropském kontextu. (Prezentace školství a vzdělanosti)*, red. T. Kasper, N. Pelcová, S. Sztobryn, Univerzita Karlova v Praze, Nakladatelství Karolinum, Praha 2014, s. 85–92; *Ukryte programy uniwersyteckiej edukacji i ich rezultaty. Doświadczenia studentów pedagogiki* (2016). E-mail: dorota.pauluk@uj.edu.pl

Pierzchała Kazimierz – ks., doktor habilitowany, prof. KUL, pracownik Instytutu Pedagogiki Wydziału Nauk Społecznych Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego. Zainteresowania badawcze: pedagogika, pedagogika resocjalizacyjna, psychologia, teologia. Najważniejsze publikacje: *Poczucie powinności i odpowiedzialności u młodzieży katolickiej* (2006); *Zwalczanie patologii społecznych w systemie penitencyjnym Polski i USA* (współaut. C. Cekiera, 2008); *Człowiek a patologie społeczne* (współaut. C. Cekiera, 2009); *Kapelan więzienny w procesie resocjalizacji penitencjarnej* (2013); *Skazani, ale nie potępieni. Poczucie powinności i odpowiedzialności. Studium psychologiczno-pedagogiczno-pastoralne* (2015); *Destygmatyzacja przestępców w świetle Magisterium Kościoła oraz poglądów na resocjalizację* (2016). E-mail: kazimierz.pierzchala@kul.pl

Rumianowska Agnieszka – doktor, adiunkt na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Płocku. Zainteresowania naukowe: badania nad językiem/komunikacją w szerokim ujęciu interdyscyplinarnym; badania nad relacjami społecznymi ze szczególnym uwzględnieniem konfliktów interpersonalnych; współczesna kultura popularna; glottodydaktyka. Wybrana publikacja: *O wadze rozwijania i doskonalenia umiejętności komunikacyjnych w procesie edukacji na poziomie wyższym*, „General and Professional Education” 2015, nr 2, s. 52–58. E-mail: arumianowska@pwszplock.pl

Séraphin Gilles – sociologist, professor at the University of Paris-Nanterre – UPL, at the Research Center for Education and Training [Centre de recherche Education et Formation] (CREF-EA1589) and responsible for the Master's degree in Family Education and Socio-Educational Interventions in Europe (Efise). He is also editor-in-chief of the *Recherches Familiales* journal and is member of the National Council for the Protection of Children (CNPE). Between 2012 and 2017, he was Director of the National Observatory for Child Protection (ONPE – Ex-Oned). Today, his research are on public policies in favour of families, and public policies of protection, of childhood or of adults. The latest books published or directed are *Comprendre la politique familiale*, Dunod, Paris 2013; *Articuler recherche et pratiques en protection de l'enfance*, Oned/ONPE, La Documentation française, 2015; *Religion, guérison et forces occultes en Afrique. Le regard du jésuite Éric de Rosny*, Karthala/Pucac, 2016. For key articles and opening chapters, see: http://www.gilles.seraphin.sitew.com/#Dernieres_publications.G.
E-mail: gilles.seraphin@parisnanterre.fr

Siemionow Justyna – doktor habilitowany, prof. Uniwersytetu Gdańskiego. Pracownik w Zakładzie Patologii Społecznej i Resocjalizacji Instytutu Pedagogiki na Wydziale Nauk Społecznych UG. Zainteresowania: problematyka resocjalizacji instytucjonalnej, efektywność procesu resocjalizacji dorosłych i nieletnich sprawców. Autorka kilkudziesięciu artykułów naukowych oraz dwóch monografii: *Niedostosowanie społeczne nieletnich: działania zmiana efektywność* (2011); *Zmiana przekonań utrudniających adaptację społeczną wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego* (20...). E-mail: pedjs@univ.gda.pl

Wasilewska-Kamińska Ewa – doktor, pracownik Katedry Dydaktyki i Pedeutologii Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego. Zainteresowania badawcze: kształcenie nauczycieli, edukacja na rzecz myślenia krytycznego, kształcenie myślenia. Autorka książki: *Myślenie krytyczne jako cel kształcenia* (2016). E-mail: e.wasilewska-k@uw.edu.pl

Wojnar Irena – profesor zwyczajny, dr hab. Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego, dr Uniwersytetu Paryskiego (Sorbona), uczennica i wieloletnia współpracowniczka prof. Bogdana Suchodolskiego, a także wykładowca Uniwersytetu w Padwie. Członek honorowy Komitetu Polska 2000 Plus przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk, Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, Polskiego Towarzystwa Estetycznego, członek Société Européenne de Culture, Association Mondiale des Science de l'Education, International Society for Education through Art (wiceprzewodnicząca w latach 1988–1991). Autorka ponad 20 monografii – m.in. *Estetyka i Wychowanie, Teoria wychowania estetycznego, Humanistyczne intencje edukacji, Humanistyczne przesłanki niepokoju* oraz rozpraw i opracowań zbiorowych, a także przekładów z języka francuskiego, włoskiego i angielskiego. Organizatorka interdyscyplinarnych konferencji w ramach PAN i UW. E-mail: kwartalnik.pedagogiczny@uw.edu.pl

Woźnica Mirosław – Adjunct Professor of Communication at Simpson University. Interested in philosophy of education, interpersonal communication, hermeneutics.
E-mail: woznicm@msn.com