

SPIS TREŚCI

| | |
|---|-----------|
| WSTĘP | 7 |
| 1. PODSTAWY TEORETYCZNE BADAŃ | 10 |
| 1.1. Uwaga | 10 |
| 1.1.1. Pojęcie i funkcje uwagi | 10 |
| 1.1.2. Historia badań nad uwagą | 13 |
| 1.1.3. Neuropoznawczy model uwagi Posnera | 18 |
| 1.2. Uwaga a inne funkcje poznawcze | 21 |
| 1.2.1. Uwaga a funkcje wykonawcze | 21 |
| 1.2.2. Uwaga a pamięć operacyjna | 25 |
| 1.2.3. Uwaga a inteligencja | 33 |
| 1.3. Rozwój uwagi w okresie dzieciństwa | 40 |
| 1.3.1. Rozwój sieci czujności i orientacji uwagi | 40 |
| 1.3.2. Rozwój sieci uwagi wykonawczej | 44 |
| 1.3.3. Wybrane uwarunkowania rozwoju uwagi w dzieciństwie | 49 |
| 1.4. Trening podstawowych procesów poznawczych i jego efekty | 54 |
| 1.4.1. Trening poznawczy | 54 |
| 1.4.2. Transfer efektów treningu poznawczego | 64 |
| 1.5. Trening uwagi u dzieci | 66 |
| 1.5.1. Przegląd metod treningu uwagi u dzieci | 66 |
| 1.5.2. Przegląd badań nad treningiem uwagi u dzieci w okresie średniego dzieciństwa typowo rozwijających się ... | 69 |
| 2. METODA | 72 |
| 2.1. Cel badań i jego uzasadnienie | 72 |
| 2.2. Teoretyczny model relacji między badanymi zmiennymi | 76 |
| 2.3. Problemy i hipotezy badawcze | 79 |
| 2.4. Uczestnicy badania i procedura badawcza | 81 |
| 2.4.1. Osoby badane | 81 |
| 2.4.2. Procedura badań | 83 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 3. | WYNIKI BADAŃ | 90 |
| 3.1. | Statystyki opisowe | 90 |
| 3.2. | Poziom wyjściowy badanych zmiennych w poszczególnych grupach wiekowych | 97 |
| 3.2.1. | Poziom wyjściowy uwagi wykonawczej | 98 |
| 3.2.2. | Poziom wyjściowy pamięci operacyjnej | 99 |
| 3.2.3. | Poziom wyjściowy inteligencji płynnej | 101 |
| 3.3. | Weryfikacja hipotez badawczych | 102 |
| 3.3.1. | Poprawa w zakresie trenowanych zadań mierzących uwagę wykonawczą | 102 |
| 3.3.2. | Zakres transferu bliskiego na pamięć operacyjną | 109 |
| 3.3.3. | Zakres transferu dalekiego na inteligencję płynną | 113 |
| 3.3.4. | Związki między wyjściowym poziomem uwagi wykonawczej, pamięci operacyjnej i inteligencji płynnej | 117 |
| 3.3.5. | Prognoza zakresu transferu bliskiego i dalekiego na podstawie poprawy w wykonaniu zadań uwagowych | 119 |
| 3.3.6. | Poprawa w zakresie pamięci operacyjnej jako mediator między progresem w wykonaniu zadań mierzących uwagę wykonawczą i inteligencję płynną | 122 |
| 3.4. | Wynikowy model relacji między badanymi zmiennymi | 123 |
| 4. | DYSKUSJA | 124 |
| | LITERATURA CYTOWANA | 154 |
| | ZAŁĄCZNIKI | 176 |