

Spis treści

Wstęp	5
Rozdział 1. Kompetencje społeczne – prezentacja pojęć	7
1.1. Kompetencje społeczne – wyjaśnienia terminologiczne	7
1.2. Rozwijanie kompetencji społecznych dzieci w młodszym wieku szkolnym	13
1.3. Znaczenie kompetencji społecznych w rozwoju dziecka	17
1.4. Metody i narzędzia do badania kompetencji społecznych	20
1.5. Programy rozwijające kompetencje społeczne	22
Rozdział 2. Rozwój emocjonalny, społeczny i moralny dzieci w wieku wczesnoszkolnym	26
2.1. Rozwój emocjonalny	26
2.2. Rozwój społeczny	28
2.3. Rozwój moralny	32
2.4. Rozwój osobowości	34
Rozdział 3. Współpraca i współdziałanie w grupie i w parze jako przykład umiejętności społecznych	39
3.1. Istota umiejętności współdziałania i współpracy	39
3.2. Praca w parach i w grupie w edukacji wczesnoszkolnej	42
3.3. Umiejętności komunikacyjne w grupie	48
3.4. Sprawczość nauczyciela w rozwijaniu umiejętności społecznych we współpracy w parze i w grupie	51
Rozdział 4. Samoskuteczność we współpracy w grupie	55
4.1. Skuteczność, samoskuteczność, sprawstwo, wspólnotowość – wyjaśnienie terminów	55
4.2. Poczucie własnej skuteczności i skuteczności zespołowej, poczucie skuteczności we współpracy z grupą	62

4.3. Budowanie wiary w skuteczność – stymulatory i inhibitory skuteczności uczniów	73
4.4. Kształtowanie poczucia samoskuteczności u dzieci w młodszym wieku szkolnym	79
Rozdział 5. Praca w parach i w grupie w świetle badań własnych.	85
5.1. Zakres wykorzystania pracy w parach i w grupie przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	85
5.2. Stosunek uczniów do pracy w parach i w grupie	88
5.3. Poczucie własnej skuteczności badanych uczniów we współpracy z grupą i w parze	91
5.4. Metody rozwijania kompetencji społecznych i skuteczności własnej dzieci	105
Zakończenie	116
Bibliografia	118