

SPIS TREŚCI

Wstęp	7
Rozdział 1	
System kształcenia w Polsce w świetle aktualnej reformy edukacji	11
1.1. System edukacji przed reformą.....	11
1.2. Nowy system edukacji	18
1.3. Kształcenie pozaformalne i nieformalne.....	28
Rozdział 2	
Podstawa programowa a program nauczania	33
2.1. Podstawa programowa – najważniejszy akt prawny procesu dydaktycznego	33
2.2. Program nauczania – podstawowe narzędzie edukacyjne w pracy nauczyciela....	45
2.3. Struktura programu nauczania	56
2.4. Planowanie procesu nauczania – struktura scenariusza lekcji	61
Rozdział 3	
Znaczenie korelacji międzyprzedmiotowej, indywidualizacji i innowacyjności w procesie kształcenia przedsiębiorczości	66
3.1. Korelacja międzyprzedmiotowa w nowych podstawach programowych	66
3.2. Indywidualizacja procesu nauczania.....	80
3.3. Innowacyjność i eksperyment pedagogiczny w procesie kształcenia	93
Rozdział 4	
Cele kształcenia. Formułowanie i zapisywanie celów ogólnych i operacyjnych ..	105
4.1. Operacjonalizacja celów kształcenia.....	105
4.2. Taksonomia celów kształcenia.....	111
4.3. Hierarchizacja wymagań programowych.....	120
Rozdział 5	
Metody aktywizujące w nauczaniu i uczeniu się przedsiębiorczości	124
5.1. Metody aktywizujące – wprowadzenie.....	124
5.2. Metody dialogowe.....	139
5.2.1. Wykład i dyskusja dydaktyczna jako wprowadzenie do metod aktywizujących.....	139
5.2.2. Dyskusja wielokrotna.....	142
5.2.3. Dyskusja okrągłego stołu.....	143
5.2.4. Dyskusja panelowa (obserwowana).....	144

5.2.5.	Dyskusja – obserwacja (akwarium).....	145
5.2.6.	Debata oksfordzka	146
5.2.7.	Dyskusja sokratejska.....	146
5.2.8.	Pogadanka heurystyczna.....	146
5.3.	Metody hierarchizacji – wizualnego przedstawiania problemów	147
5.3.1.	Metoda SMART.....	147
5.3.2.	Analiza SWOT.....	148
5.3.3.	Piramida priorytetów	150
5.3.4.	Drzewko decyzyjne.....	151
5.3.5.	Diagram Ishikawy.....	153
5.3.6.	Metaplan.....	156
5.3.7.	Linia czasu	158
5.3.8.	Sesja plakatu (posterowa)	159
5.4.	Metody twórczego myślenia	160
5.4.1.	Burza mózgów (metoda Osborna, brainstorming, giełda pomysłów).....	160
5.4.2.	Technika grupy nominalnej	162
5.4.3.	Technika Walta Disneya.....	163
5.4.4.	Metoda sześciu kapeluszy myślowych.....	166
5.4.5.	World Cafe (stoliki eksperckie, jigsaw – układanka, puzzle).....	168
5.4.6.	Mapa myśli (mind mapping, mapa mentalna).....	171
5.4.7.	Metoda synektyczna.....	174
5.4.8.	Metoda sytuacyjna	176
5.4.9.	Metoda przypadku (case study).....	178
5.4.10.	Metoda symulacyjna	179
5.4.11.	Metoda inscenizacji	180
5.5.	Metody zespołowego rozwiązywania problemów	181
5.5.1.	Metoda projektów	181
5.5.2.	WebQuest	187
5.5.3.	Metoda tekstu przewodniego	188
5.5.4.	Grupy zadaniowe – praca we współpracy.....	190
5.5.5.	Metoda gier	190
5.5.6.	Metoda portfolio/e-portfolio	192
5.6.	Metody aktywizujące z zastosowaniem Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych (TIK).....	194
5.6.1.	Kahoot.....	194
5.6.2.	Quizizz	195
5.6.3.	Quizlet.....	195
5.6.4.	Kody QR.....	196
5.6.5.	Platformy e-learningowe.....	196
Rozdział 6		
Ocenianie i ewaluacja w procesie kształcenia.....		198
6.1.	Ocenianie w świetle aktualnych przepisów prawa oświatowego	198
6.2.	Ocenianie a ewaluacja	207

6.3. Test jako szczególne narzędzie kontroli osiągnięć ucznia – zasady konstruowania	219
Zakończenie	235
Bibliografia	236
Spis tabel.....	241
Spis rysunków.....	241

Podstawy programowe i ramowe plany nauczania przedmiotu podstawy przedsiębiorczości dla poszczególnych typów szkół

SPIIS TREŚCI

Wstęp	5
-------------	---

Rozdział 1

Podstawa programowa przedmiotów podstawy przedsiębiorczości i ekonomia w praktyce dla poszczególnych typów szkół, obowiązująca w systemie edukacji przed reformą 2017 r.	7
1.1. Podstawa programowa podstaw przedsiębiorczości dla liceum ogólnokształcącego i technikum – IV etap edukacyjny, zakres podstawowy	9
1.2. Podstawa programowa ekonomii w praktyce dla liceum ogólnokształcącego i technikum – IV etap edukacyjny, przedmiot uzupełniający	17
1.3. Podstawa programowa podstaw przedsiębiorczości dla zasadniczych szkół zawodowych	20
1.4. Podstawa programowa podstaw przedsiębiorczości dla szkół policealnych ..	24
1.5. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół specjalnych przysposabiających do pracy (fragment)	26

Rozdział 2

Podstawa programowa przedmiotu podstawy przedsiębiorczości dla poszczególnych typów szkół, obowiązująca w nowym systemie edukacji	30
2.1. Podstawa programowa podstaw przedsiębiorczości dla branżowej szkoły I stopnia (od 1.09.2019 r. w brzmieniu „dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum”)	34
2.2. Podstawa programowa podstaw przedsiębiorczości dla branżowej szkoły I stopnia dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej	40
2.3. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół specjalnych przysposabiających do pracy (fragment)	56
2.4. Podstawa programowa podstaw przedsiębiorczości dla szkoły policealnej (w brzmieniu określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.)	58
2.5. Podstawa programowa podstaw przedsiębiorczości dla szkoły policealnej (w nowym brzmieniu określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r., obowiązującym od 1.09.2019 r.)	63
2.6. Podstawa programowa podstaw przedsiębiorczości dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum	72

Rozdział 3

Ramowe plany nauczania przedmiotu podstawy przedsiębiorczości dla poszczególnych typów szkół, obowiązujące w systemie edukacji przed reformą 2017 r.	91
3.1. Ramowy plan nauczania dla zasadniczej szkoły zawodowej	94
3.2. Ramowy plan nauczania dla liceum ogólnokształcącego	95
3.3. Ramowy plan nauczania dla technikum	95
3.4. Ramowy plan nauczania dla szkoły policealnej	96
3.5. Ramowy plan nauczania dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy ...	97
3.6. Ramowy plan nauczania dla liceum ogólnokształcącego dla dorosłych	97
3.7. Ramowy plan nauczania dla szkoły policealnej dla dorosłych	98

Rozdział 4

Ramowe plany nauczania przedmiotu podstawy przedsiębiorczości, obowiązujące w nowym systemie edukacji	100
A. Fragmenty ramowych planów nauczania określone na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. z uwzględnieniem rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r.	103
4.1. Ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły I stopnia dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum	103
4.2. Ramowy plan nauczania dla szkoły policealnej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie stacjonarnej	104
4.3. Ramowy plan nauczania dla szkoły policealnej dla dorosłych prowadzącej zajęcia w formie zaocznej	105
B. Fragmenty ramowych planów nauczania określone na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r.	107
4.4. Ramowy plan nauczania dla liceum ogólnokształcącego	107
4.5. Ramowy plan nauczania dla technikum	108
4.6. Ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły I stopnia dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum	108
4.7. Ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły I stopnia dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej	109
4.8. Ramowy plan nauczania dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy	110
4.9. Ramowy plan nauczania dla szkoły policealnej	111
4.10. Ramowy plan nauczania dla liceum ogólnokształcącego dla dorosłych prowadzącego zajęcia w formie stacjonarnej	112
4.11. Ramowy plan nauczania dla liceum ogólnokształcącego dla dorosłych prowadzącego zajęcia w formie zaocznej	112
Wykaz aktów prawnych	113
Spis tabel	114