

Spis treści

Wprowadzenie	7
Rozdział 1. Dwa spojrzenia na scaffolding – uwagi wprowadzające	15
1.1. Perspektywa ewolucyjno-kulturowa	17
1.2. Perspektywa ekonomiczno-organizacyjna	24
Rozdział 2. „Rusztowanie” w relacjach dorosły–dziecko jako przedmiot analiz teoretycznych i empirycznych	33
2.1. Strefa najbliższego rozwoju a „rusztowanie” – rozważania terminologiczne	33
2.2. Ewolucja metafory rusztowania	45
2.3. Krytyka „rusztowania”	48
2.4. „Rusztowanie” jako przedmiot analiz empirycznych – perspektywa historyczna i główne kierunki badań	52
Rozdział 3. „Rusztowanie” w warunkach edukacji sformalizowanej	71
3.1. Od regulacji ze strony innych do samoregulacji: wybrane modele kształcenia	71
3.2. Cechy scaffoldingu w szkole	82
3.3. Postaci scaffoldingu	88
3.4. „Rusztowanie” w warunkach edukacji szkolnej: przegląd badań	99
Rozdział 4. „Rusztowanie” w procesie dydaktycznym: specyfika nauczycielskiego scaffoldingu	127
4.1. Scaffolding w warunkach klasy szkolnej: koncepcje „rusztowania”	127
4.2. Dyskurs w klasie szkolnej: perspektywa socjokulturowa	134

4.3. Funkcje i struktura nauczycielskiego „rusztowania”	141
4.4. Nauczycielskie „rusztowanie”: potencjał – pułapki i ograniczenia	144
Rozdział 5. Metodologiczne podstawy badań	153
5.1. Uwagi wprowadzające	153
5.2. Założenia i cele badań	156
5.3. Socjokulturowa analiza dyskursu jako „zunifikowana rama dla badań” własnych	157
5.4. Metody gromadzenia danych	159
5.5. Teren i przedmiotowy kontekst badań	164
5.6. Procedura	167
Rozdział 6. „Rusztowanie” w procesie dydaktycznym: prezentacja i analiza materiału empirycznego	169
6.1. Analiza nauczycielskiego scaffoldingu	169
6.2. Nauczyciele o wspieraniu uczenia się: analiza wywiadów	216
6.3. Dyskusja wyników	226
6.4. Wnioski i ograniczenia badań	245
Bibliografia	253