

## MAŁA CZY WIELKA LITERA?

*Wpisz wielką lub małą literę.*

Od stycznia do grudnia pełno jest rozmaitych świąt i obrzędów. Najpierw obchodzimy (N/n)\_\_owy (R/r)\_\_ok. Później (D/d)\_\_zień (B/b)\_\_abci i (D/d)\_\_zień (D/d)\_\_ziadka. Na ogół w lutym przypadają ostatki wyznaczające koniec (K/k)\_\_arnawału. Są też oczywiście (W/w)\_\_alentynki, a 8 marca przypada (D/d)\_\_zień (K/k)\_\_obiet. Środa (P/p)\_\_opielcowa, czyli (P/p)\_\_opielec, rozpoczyna okres (W/w)\_\_ielkiego (P/p)\_\_ostu. Katolicy uczestniczą wtedy w nabożeństwach (D/d)\_\_rogi (K/k)\_\_rzyżowej i (G/g)\_\_orzkich żalów. W czasie (W/w)\_\_ielkiego (T/t)\_\_ygodnia, czyli w (W/w)\_\_ielki (C/c)\_\_zwartek, (W/w)\_\_ielki (P/p)\_\_iątek, (W/w)\_\_ielką (S/s)\_\_obotę, przygotowują się do (W/w)\_\_ielkanocy. Następnego dnia, czyli w (L/l)\_\_any (P/p)\_\_oniedziałek, jest (Ś/ś)\_\_migus-(D/d)\_\_yngus.

W maju obchodzimy (Ś/ś)\_\_więto (N/n)\_\_arodowe (T/t)\_\_rzeciego (M/m)\_\_aja i pamiętamy o naszych mamusiach w (D/d)\_\_niu (M/m)\_\_atki, w czerwcu (D/d)\_\_zień (D/d)\_\_ziecka i (D/d)\_\_zień (O/o)\_\_jca. We wrześniu (D/d)\_\_zień (C/c)\_\_hłopaka, a w październiku (D/d)\_\_zień (E/e)\_\_dukacji (N/n)\_\_arodowej. W kościołach wierni gromadzą się na (R/r)\_\_ózańcu. Początek listopada to dzień (W/w)\_\_szystkich (Ś/ś)\_\_świętych, a 11 listopada jest (N/n)\_\_arodowe (Ś/ś)\_\_więto (N/n)\_\_iepodległości. Pod koniec tego miesiąca, w (W/w)\_\_igilię – czyli w przeddzień – imienin (A/a)\_\_ndrzeja bawimy się na (A/a)\_\_ndrzejkach. Potem w kościele katolickim rozpoczyna się (A/a)\_\_dwent. W tym czasie można chodzić na (R/r)\_\_oraty. Grudzień to wspaniały miesiąc: 6 grudnia są (M/m)\_\_ikołajki, później (B/b)\_\_oże (N/n)\_\_arodzenie, a na koniec jeszcze (S/s)\_\_ylwester. Z okazji świąt (B/b)\_\_ożego (N/n)\_\_arodzenia i (N/n)\_\_owego (R/r)\_\_oku przesyłamy wszystkim serdeczne życzenia.

### Zapamiętaj!

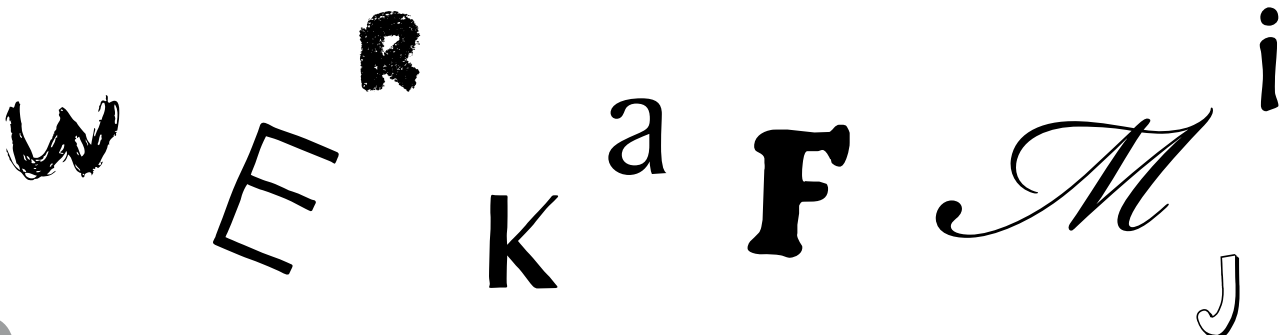
- Nazwy świąt piszemy wielką literą, a nazwy obrzędów małą literą.

## MAŁA CZY WIELKA LITERA?

*Wpisz wielką lub małą literę.*

Od kilku dni Helenka ze starszym bratem Hubertem przebywa w (T/t) \_\_atrach. Zwiedzili już (Z/z) \_\_akopane, byli w (M/m) \_\_uzeum (P/p) \_\_rzyrodniczym (T/t) \_\_atrzańskiego (P/p) \_\_arku (N/n) \_\_arodowego, wjechali kolejką na (G/g) \_\_ubałówkę i na (K/k) \_\_asprowy (W/w) \_\_ierch. Ze szczytu (K/k) \_\_asprowego, który znajduje się na granicy (P/p) \_\_olsko-(S/s) \_\_łowackiej, podziwiali rozległy widok na górne piętro (D/d) \_\_oliny (S/s) \_\_uczej (W/w) \_\_ody oraz na (T/t) \_\_atry (Z/z) \_\_achodnie. W drodze nad (M/m) \_\_orskie (O/o) \_\_ko słuchali huku (W/w) \_\_odogrzmotów (M/m) \_\_ickiewicza. Wzdłuż wschodnich brzegów największego (T/t) \_\_atrzańskiego jeziora dotarli do (C/c) \_\_zarnego (S/s) \_\_tawu pod (R/r) \_\_ysami, skąd mieli widok na masyw (M/m) \_\_ięguszowieckich (S/s) \_\_zczytów i (M/m) \_\_nicha. Byli też na pieszych wędrówkach dolinami (T/t) \_\_atrzańskimi: (S/s) \_\_trązyską, (B/b) \_\_iałego, (M/m) \_\_ależ (Ł/ł) \_\_ąki. Nocowali w schroniskach (P/p) \_\_olskiego (T/t) \_\_owarzystwa (T/t) \_\_urystyczno-(K/k) \_\_rajoznawczego w (D/d) \_\_olinie (C/c) \_\_hochołowskiej i w (D/d) \_\_olinie (K/k) \_\_ościeliskiej, w tzw. schronisku na (O/o) \_\_rnaku. Z (C/c) \_\_hochołowskiej wyruszyli na (G/g) \_\_rzesia, na (W/w) \_\_ółowiec. W drodze do hali na (O/o) \_\_rnaku zwiedzili (J/j) \_\_askinię (M/m) \_\_rozną i (M/m) \_\_ylną. Byli też w (W/w) \_\_ąwozie (K/k) \_\_raków. Ze schroniska udali się na spacer nad (S/s) \_\_mreczyński (S/s) \_\_taw.

Helenka była zauroczona (T/t) \_\_atrzańskim krajobrazem, jego dolinami z licznymi jaskiniami, jeziorami, potokami, roślinnością. Nie spodziewała się, że wyprawa w najwyższe (P/P) \_\_olskie góry sprawi jej tyle satysfakcji i radości. W planach na przyszłe wakacje ma zdobyć (G/g) \_\_iewontu, dotarcie do (D/d) \_\_oliny (P/p) \_\_pięciu (S/s) \_\_stawów i dojście do schroniska na (H/h) \_\_ali (G/g) \_\_ąsienicowej. Tyle jest jeszcze miejsc do zdobycia!

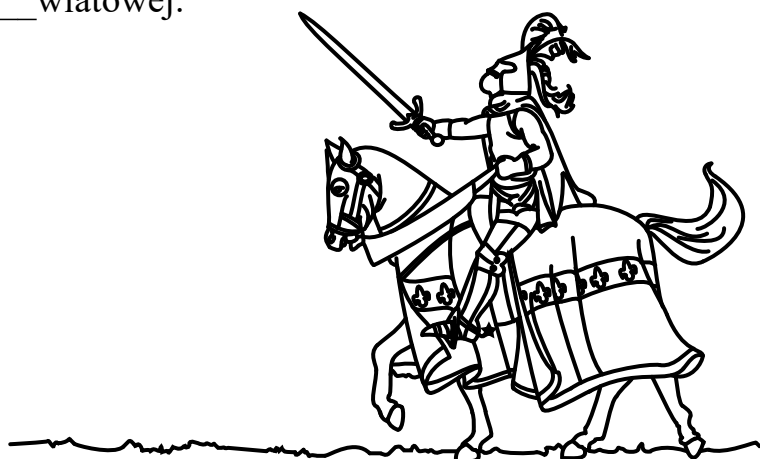


## MAŁA CZY WIELKA LITERA?

*Wpisz wielką lub małą literę.*

Pod koniec szóstej klasy pani zapowiedziała sprawdzian ze znajomości najważniejszych wydarzeń z historii (P/p)\_\_\_olski. Józek powtarzał wszystko pilnie. Wiedział, że (C/c)\_\_\_hrzest (P/p)\_\_\_olski odbył się w 966 roku za panowania (M/m)\_\_\_ieszka I oraz że w roku tysięcznym, gdy (P/p)\_\_\_olskim władcą był (B/b)\_\_\_olesław (C/c)\_\_\_hrobry, miał miejsce (Z/z)\_\_\_jazd (G/g)\_\_\_nieźmieński. Obaj władcy reprezentowali (D/d)\_\_\_ynastię (P/p)\_\_\_iastów, a wydarzenia przypadły na epokę (Ś/ś)\_\_\_redniowiecza. Józek był zafascynowany (Ś/ś)\_\_\_redniowiecznymi rycerzami. Szczególnie interesowała go (B/b)\_\_\_itwa pod (G/g)\_\_\_runwaldem. Królem (P/p)\_\_\_olski był wtedy (W/w)\_\_\_ładysław (J/j)\_\_\_agiello, od którego wywodzi się (D/d)\_\_\_ynastia (J/j)\_\_\_agiellonów. Józek przypomniał sobie, że w (R/r)\_\_\_enesansie miał miejsce rozkwit kultury (P/p)\_\_\_olskiej zwany (Z/z)\_\_\_łotym (W/w)\_\_\_iekami. To właśnie wtedy żył i tworzył (J/j)\_\_\_an (K/k)\_\_\_ochanowski, nazwany (M/m)\_\_\_istrzem z (C/c)\_\_\_zarnolasu. Na (J/j)\_\_\_ęzyku (P/p)\_\_\_olskim Józek poznał utwór tego poety pt. „(N/n)\_\_\_a (Z/z)\_\_\_drowie”.

Następnie Józek powtórzył wiadomości o trzech (R/r)\_\_\_ozbiorach (P/p)\_\_\_olski, które miały miejsce w epoce (O/o)\_\_\_świecenia. Chłopiec był dumny z (P/p)\_\_\_olaków, że przez cały czas panowania (Z/z)\_\_\_aborców próbowali odzyskać niepodległość. W tym celu wzniesili (P/p)\_\_\_owstanie (K/k)\_\_\_ościuszkowskie, później (P/p)\_\_\_owstanie (L/l)\_\_\_istopadowe i (P/p)\_\_\_owstanie (S/s)\_\_\_tyczniowe. Wiedział, że dwa ostatnie powstania przypadły na epokę (R/r)\_\_\_omantyzmu. Jednak tym, co najbardziej interesowało chłopca, była historia II (W/w)\_\_\_ojny (Ś/ś)\_\_\_wiatowej.



## MAŁA CZY WIELKA LITERA?

*Wpisz wielką lub małą literę.*

(W/w) \_\_ychowawczynie klasy (B/b) \_\_artka, nauczycielka (J/j) \_\_ęzyka (P/p) \_\_olskiego, ogłosiła, że po (N/n) \_\_owym (R/r) \_\_oku wybierą się do kina (R/r) \_\_elaks na film pt. „(H/h) \_\_obbit”. Pani poprosiła (H/h) \_\_elenkę, aby na bieżąco sprawdzała repertuar kin w miejskim dzienniku noszącym tytuł „(G/g) \_\_azeta (M/m) \_\_iejska”. (J/j) \_\_ózek, który przeczytał już wszystkie książki (T/t) \_\_olkiena, zaczął zachwalać „(W/w) \_\_ładcę (P/p) \_\_ierścieni”. Między chłopcami rozgorzała dyskusja, która z części jest najlepsza: „(D/d) \_\_rużyna (P/p) \_\_ierścienia”, „(D/d) \_\_wie (W/w) \_\_ieże” czy „(P/p) \_\_owrót (K/k) \_\_róża”. Ulubionym bohaterem (B/b) \_\_artka jest (L/l) \_\_egolas, (E/e) \_\_lf – mistrz w strzelaniu z łuku. Z kolei (J/j) \_\_ózek najbardziej lubi (A/a) \_\_ragorna, a (K/k) \_\_rasnolud (G/g) \_\_imli to faworyt (K/k) \_\_rzyśka. Krzyś wprawdzie nie czytał książek, ale doskonale zna ekranizację (P/p) \_\_etera (J/j) \_\_acksona. Może godzinami rozwodzić się na temat (N/n) \_\_owozelandzkich plenerów, bo zdjęcia do ekranizacji realizowano między innymi w (N/n) \_\_owej (Z/z) \_\_elandii. Bartek pochwalił się, że czytał już recenzję filmu w gazecie „(N/n) \_\_asze (S/s) \_\_prawy”, chociaż film wchodzi na ekrany kin dopiero przed (Ś/ś) \_\_więtami (B/b) \_\_ózego (N/n) \_\_arodzenia. Bohaterowie, którzy występują w „Hobbicie” i „(W/w) \_\_ładcy (P/p) \_\_ierścieni”, to (H/h) \_\_obbit (B/b) \_\_ilbo (B/b) \_\_aggins i czarodziej (G/g) \_\_andalf.

(D/d) \_\_ziewczynki nie podzielały entuzjazmu kolegów, z wyjątkiem (Z/z) \_\_uzi, która należała do (K/k) \_\_lubu (M/m) \_\_iłośników (F/f) \_\_antasy o nazwie (F/f) \_\_rodo. Spotykali się tam co (C/c) \_\_zwartek i rozmawiali o przeczytanych książkach z gatunku (F/f) \_\_antasy.



## Ó - U

Wpisz ó lub u.

Zbliżały się święta Bożego Narodzenia. W sali do na\_\_ki przyrody, za kt\_\_rą odpowiadała klasa sz\_\_sta, j\_\_ż od dw\_\_ch dni stała choinka. Najpierw padła propozycja, że postawią szt\_\_czną, jednak tat\_\_ś Mart\_\_sia przyni\_\_sł od leśniczego żywą, kt\_\_ra sięgała prawie do s\_\_fit\_\_. \_\_tr\_\_dnieniem i zarazem gł\_\_wnym war\_\_nkiem było to, że nie mogą na drzewk\_\_ wisieć gotowe ozdoby. \_\_czniowie \_\_m\_\_wili się na wsp\_\_lne robienie ozd\_\_b choinkowych w piątkowe popoł\_\_dnie. Chłopcy zobowiązali się, że wykonają r\_\_żnobarwne łańc\_\_chy, a dziewczynki pozostałe ozdoby. \_\_czniowie wsp\_\_lnie z wychowawczynią spotkali się w szkole o wp\_\_ł do sz\_\_stej i zabrali się ostro do pracy, ponieważ o si\_\_dmej wieczorem zamykano szkołę. Na \_\_stawiony na środk\_\_ klasy st\_\_ł wypakowali materiały: nożyczki, klej, r\_\_żnokolorowy papier, r\_\_rki do sok\_\_w, bib\_\_łę, wydm\_\_szki w p\_\_delkach, mn\_\_stwo c\_\_kierk\_\_w i mal\_\_tkie orzeszki. Z\_\_zia i Kasia zajęły się robieniem ze skor\_\_pek jajek mikołaj\_\_w i bałwank\_\_w. Hania z J\_\_lką zrobiły gwiazdki z n\_\_merkami, w kt\_\_rych \_\_kryte były c\_\_kierki, i zawiesiły je na najkr\_\_tszych gałązkach. Mart\_\_sia z Helenką malowały orzeszki złotą farbą i mocowały do nich ż\_\_łte szn\_\_reczki. Inne dziewczynki wykonały wir\_\_jące k\_\_łka, aż\_\_rowe gwiazdki, m\_\_chomorka, ż\_\_łwia i wiewi\_\_rkę. Jaskrawa gwiazda zrobiona przez panią z tr\_\_jkąt\_\_w została \_\_mieszczona na cz\_\_bk\_\_. Świeciła jak żar\_\_wka. Chłopcy zrobili z r\_\_rek i k\_\_łek dł\_\_gi łańc\_\_ch, kt\_\_rym oplekli cał\_\_tkie drzewko. Po zawieszeni\_\_ wszystkich ozd\_\_b pr\_\_bowano \_\_stalić, gdzie jest prz\_\_d, a gdzie tył choinki. Jednak wszyscy zgodnie stwierdzili, że z każdej strony prezent\_\_je się wspaniale.

Postawiono choinkę na środk\_\_ klasy, wok\_\_ł \_\_stawiono ławki. Choinka była prześlicznej \_\_rody. Teraz tylko m\_\_szą pod nią pojawić się prezenty. Oczywiście, samodzielnie wykonane!



## Ó - U

Wpisz ó lub u.

Samodzielne wykonanie prezent\_\_w pod choinkę było tr\_\_dnym zadaniem dla wiel\_\_czeni\_\_w. Ale tak zadecydowali większością głos\_\_w na godzinie wychowawczej. Dziewczynki miały łatwiej, ponieważ mogły coś \_\_szyć, wydziergać na szydełk\_\_ czy dr\_\_tach l\_\_b wykonać coś fik\_\_śnego z papier\_\_ . Z tego co J\_\_zio podstł\_\_chał, wynikało, że \_\_piekły też pierniczki. „Ale co mieli zrobić chłopcy?” – myślał J\_\_zio. Wylosował Z\_\_zię. Dziewczynka była jedną z \_\_l\_\_bionych koleżanek J\_\_zia, ponieważ miała d\_\_że pocz\_\_cie h\_\_mor\_\_ . J\_\_zio dł\_\_go sz\_\_kał pomysł\_\_ i nic, żadna szok\_\_jąca koncepcja nie zaświtała m\_\_ w gł\_\_wce. Wiedział, że koledzy też mieli początkowo z tym problem, ale jakoś \_\_mieli wybrnąć z kłopotliwej syt\_\_acji.

J\_\_rek pokazał J\_\_ziowi szkat\_\_łkę na biż\_\_terię, kt\_\_rą zrobił dla J\_\_lki z p\_\_dełek po zapalkach. Krzys\_\_ przygotowywał alb\_\_m ozdobiony m\_\_szelkami. H\_\_bert pochwalił się samodzielnie wykonanym breloczkiem do kl\_\_czy, a Bartek przygotowywał niespodziankę z wystr\_\_ganych patyk\_\_w i zapalek. Tylko Bohdan nic nie chciał zdradzić. J\_\_zio był załamany swoją niemocą tw\_\_rczą. W końc\_\_mama podpowiedziała m\_\_, że może wykorzystać zdjęcia Z\_\_zi, na przykład z klasowych \_\_roczystości, i zrobić z nich wesoły kolaż. Może coś dorys\_\_je, wytnie z gazet i całość oprawi w ramkę z patyk\_\_w. J\_\_zio zabrał się do dzieła. Był bardzo zadowolony z efekt\_\_, a szczeg\_\_lnie z karykat\_\_ry koleżanki.

Nadszedł dzień wigilii klasowej. Po złożeni\_\_ życzeń wszyscy zasiedli wok\_\_ł g\_\_ry prezent\_\_w. Z\_\_zia była zachwycona pracą J\_\_zka i głośno powiedziała, że \_\_mieści ten kolaż t\_\_ż nad bi\_\_rkiem w swoim pokoj\_\_. J\_\_zek zaś otrzymał płaskie p\_\_dełko. Po otwarci\_\_wieczka wyskoczyła sprężyna z plastikową ręką, kt\_\_ra trzymała ramkę z J\_\_zka podobizną, a niżej na bocznych dr\_\_cikach były małe zdjęcia wszystkich \_\_czeni\_\_w klasy sz\_\_stej. S\_\_perprezent! J\_\_zio od razu domyślił się, że a\_\_torem jest Bohdan, kt\_\_ry pasjon\_\_je się fotografią.

