Wstęp 9

**Część I. Pojęcie, rodzaje i fazy (kontr-)rewolucji oświatowej 23**

Prawo podwójnego odbicia w polityce oświatowe 29

Przesłanki filozoficzno-ideologiczne, aksjonormatywne kontrrewolucji oświatowej 39

Wstępna batalia ideologiczna o polską szkołę 43

Zasadnicza fala ideologicznej kontrrewolucji oświatowej prawicy 63

1. Zmiany ustrojowe i organizacyjne w szkolnictwie 69

2. Biurokracja 74

3. Deprecjacja nauczycieli (stymulowana) przez urzędników resortu edukacji 76

4. Ograniczenie nauczycielskich innowacji dydaktycznych 84

5. Podręczniki szkolne 85

6. Przedmioty szkolne 87

7. Egzaminy zewnętrzne 88

8. Monitoring w szkołach 88

9. Odwracanie uwagi opozycji 89

10. Propagandowa afirmacja reformy oraz pozorowane debaty społeczne 93

11. Opór wobec kontrrewolucji oświatowej 109

**Część II. Społeczno-polityczne i pedagogiczne konteksty polityki oświatowej prawicy 133**

Na początku była… zdrada 135

Socjotechnika pozorowania zmian w edukacji 145

Diagnoza kryzysu neoliberalnej samorządności w szkolnictwie III RP 153

Typologia postaw w społeczeństwie wobec anokracji 163

Wykorzystywanie naukowców do ideowo-politycznej rewolucji 175

Oświatowa nowomowa 185

Renesans krytyki Nowego Wychowania 195

Zakończenie 199

ANEKS 211

Kalendarium prawicowych reform oświatowych w latach 1989–2019 213

List otwarty Zespołu Pedagogiki Społecznej przy Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN do premier Beaty Szydło i minister edukacji Anny Zalewskiej 221

WSTYD – w odpowiedzi profesorowi Tadeuszowi Pilchowi 223

Załącznik nr 1 do Uchwały nr 21/2015/2016 Rady Wydziału Pedagogicznego z dnia 15 grudnia 2015 r. w sprawie stanowiska Rady Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego na temat reform edukacyjnych zaplanowanych przez MEN 225

Apel do nauczycieli i pracowników oświaty środowiska naukowego, samorządów i społeczności lokalnych o wsparcie akcji zbierania podpisów za stabilizacją w oświacie „Razem dla gimnazjów!” 231

Stanowisko Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Kadry Kierowniczej Oświaty (OSKKO) ws. planowanej docelowej likwidacji gimnazjów, idących za tym zmian w funkcjonowaniu szkół podstawowych oraz skutków organizacyjnych, finansowych i społecznych tych zmian 233

Ekspertyza Sekcji Polityki Oświatowej KNP PAN z 26 kwietnia 2016 r. dotycząca projektów rozporządzeń MEN w zakresie charakterystyk I i II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej dla wszystkich poziomów kształcenia 237

List protestacyjny IBE wobec polityki reform ustrojowych w szkolnictwie 241

Zielonogórskie Forum Rodziców i Rad Rodziców, NIE DLA CHAOSU W SZKOLE, Zatrzymać Edukoszmar, Szkoła to nie eksperyment, Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców 243

Obywatelskie TEZY DO REFORMY EDUKACJI 245

List rodziców uczniów szkół artystycznych do ministra Piotra Glińskiego 247

List otwarty Rady Dzieci i Młodzieży przy Ministerstwie Edukacji Narodowej 251

Ekspertyza podstaw programowych kształcenia ogólnego dokonana przez profesorów Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN 253

Postulaty rodziców popierających akcję strajkową nauczycieli od marca 2017 r. 265

List 100. List otwarty – Poparcie dla dobrej zmiany w polskiej oświacie 267

Petycja przeciwko reformie szkolnej! Apel naukowców uczelni warszawskich z 26 kwietnia 2017 r. 269

Petycja ruchu Obywatele dla Edukacji z 30 stycznia 2018 r. 271

Apel nauczycieli Chełmna do klubów parlamentarnych 273

Opinia ks. prof. Mariana Nowaka na temat projektu rozporządzenia MEN w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach 277

Komunikat Krajowej Sekcji Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność” z 2 stycznia 2019 r. 281

Narada Obywatelska o Edukacji (NOoE) 283

Apel członków oraz przewodniczących komitetów naukowych Wydziału I Nauk Humanistycznych i Społecznych PAN z kwietnia 2019 r. 285

List otwarty nauczycieli z oddolnego ruchu „Protest z Wykrzyknikiem!” z 23 kwietnia 2019 r. 287

Bibliografia 289

Spis ilustracji, schematów i tabel 303