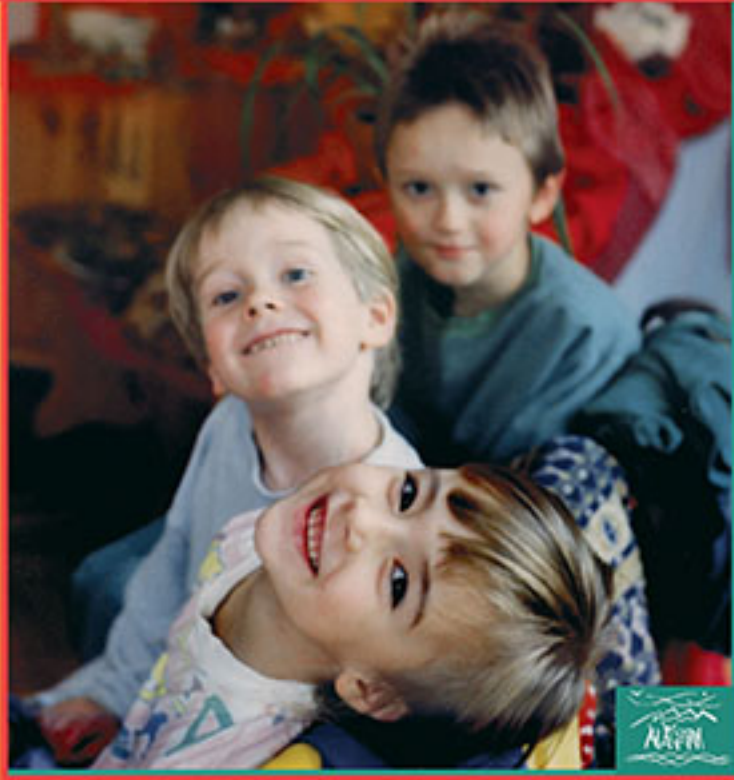


ОТ ТРЕХ ДО ДЕВЯТИ ЛЕТ

РАЙНЕР ПАТЦЛАФФ,

ТЕЛЬЗЕ КАЛЬДЕР И ДРУГИЕ

ЛЕЙТМОТИВЫ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ



**ЛЕЙТМОТИВЫ
ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ
От трех до девяти лет**

Kindheit – Bildung – Gesundheit

Leitlinien der Waldorfpädagogik für die Kindheit von 3 bis 9 Jahren

Umriss eines Gesamtbildungskonzepts

Bildungsziele
Bildungsbereiche
Bildungsbedingungen

Pädagogische Forschungsstelle
beim Bund der Freien Waldorfschulen e.V.

Райнер Патцлафф,
Тельзе Кальдер и другие

ЛЕЙТМОТИВЫ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

От трех до девяти лет

Части I и II

Перевод с немецкого
Оксаны Богданенко, Ксении Медведевой



Киев
«НАИРИ»
2008

УДК 37.013

ББК 74.03

П-20

Перевод с изданий:

Rainer Patzlaff und Wolfgang Sassmannshausen.

**Leitlinien der Waldorfpädagogik fuer die Altersstufe
von 3 bis 9 Jahren.**

Paedagogische Forschungsstelle beim Bund der Freien
Waldorfschulen e.V., 2005

Telse Kalder, Claudia McKeen, Rainer Patzlaff, Wolfgang
Sassmannshausen u.a.

**Leitlinien der Waldorfpädagogik fuer die Kindheit
von 3 bis 9 Jahren. Teil II.**

Под редакцией **Елены Колюховой**

Оформление — **Мария Коваленко, Галина Анненко**

Использованы фотографии

из архива вальдорфской школы «София» (Киев)

Патцлафф Р., Кальдер Т. и др.
П-20 **Лейтмотивы вальдорфской педагогики. От**
трех до девяти лет / Перевод с немецкого — К.:
Изд-во «НАИРИ», 2008. — 144 с., ил.
ISBN 978-966-8838-18-7

В книге очерчены основные мотивы воспитания и преподавания в вальдорфском детском саду и первых классах вальдорфской школы. Тезисно представлено научное обоснование главных принципов вальдорфской педагогики в контексте целостного развития ребенка от первых лет до десятого года жизни.

ББК 74.03

ISBN 3-927286-46-X

© Paedagogische Forschungsstelle
beim Bund der Freien
Waldorfschulen e.V., 2005

ISBN 978-966-8838-18-7

© «НАИРИ», перевод, редакция
и оформление, 2008

Содержание

Индивидуальность — в центре

Воспитание и образование — ступени на пути к свободе человека	9
Образование и самообразование ребенка	10
Телесный, жизненный и душевный инструментарий «Я»	11
Салютогенез как основа процесса образования ..	12
Создание здоровой телесной конституции	15
Создание ощущения связи с миром через первичный опыт	16
Развитие способности к жизненной устойчивости	18

Обучение в раннем детстве и его условия

Особая природа обучения в раннем детстве	20
Педагогическое формирование окружения: порядок и надежность	22
Формирование окружения: ритм и повторение ..	23
Формирование окружения: логика фактов и взаимосвязи	24
Личность воспитателя как составляющая окружения ребенка	26
Самовоспитание воспитателя — подражание ребенка	28

Переход к школьному обучению:

когда же правильно начинать?

Игра и социальное поведение шестилетних	30
Раннее интеллектуальное созревание и диссоциация	33
Салютогенетический принцип развития согласно семилетним ритмам	35

Лейтмотивы вальдорфской педагогики

Преобразование сил, формирующих тело	37
Становление способности свободного представления	39
Цели образования и воспитания	
Уважение к индивидуальности ребенка	42
Сопровождение в свободу и способность ответственности	42
Развитие социальных способностей	43
Задатки всеобъемлющего здоровья	44
Время для дальнейшего развития	44
Целостное образование и индивидуальная помощь	45
Общий процесс обучения и воспитания от 0 до 18 лет	46
Цели начальной школы	
Задачи обучения в начальной школе	47
Педагогическое оформление жизненного окружения	47
Позитивная учебная атмосфера и надежные отношения	48
Функция взрослых как образца для подражания	49
Основы аутентичности личности	49
Способность ощущения связи с миром и способность к жизненной устойчивости	50
Оздоровление средствами педагогики	50
Предоставление возможности dozреть	51
Основа сохраняющейся всю жизнь способности к обучению и работе	52
Метаморфозы развития и обучение в соответствии с возрастом	52
От обучения «руками» до обучения «головой»	53

Содержание

Передача этических и социальных ценностей на активном примере	54
Обучение в начальной школе	
Школа как вызов для ребенка	56
Предпосылки целенаправленного обучения	57
Создание позитивной учебной атмосферы	58
Сохранение естественной радости от учебы	59
Усиление и развитие социальной компетентности	60
Сферы образования и воспитания.	
Детский сад	
Общие положения	61
Свободная игра как способствующая развитию деятельность	63
Движение, развитие тела и здоровье	67
Развитие речи	71
Ритмико-музыкально-художественное образование	75
Основы обучения математике и естественным наукам	80
Формирование социальных способностей	84
Основы компетентности в СМИ в детском саду и в начальной школе	88
Сферы образования и воспитания.	
Начальная школа	
Общие положения	94
Развитие движения	99
Речевая компетенция и компетенция в чтении, преподавание иностранных языков	102
Обучение средствами искусства	107
Введение в математику	109
Практические занятия	111
Этико-моральные ценности	113

Лейтмотивы вальдорфской педагогики

Индивидуальное развитие и отклонения в нем	114
Десятый год жизни	116
Условия обучения в детском саду и в школе	
Самовоспитание.....	119
Обучение и повышение квалификации педагога	123
Совместная работа учительской коллегии и родителей.....	124
Единство детского сада и школы	127
Совместная работа педагогов с терапевтами, врачами и специалистами	128
Исследование и улучшение качества обучения	129
Коллегиальное самоуправление и управление учреждением	133
Интеграция в социальное окружение	136
Архитектура и оформление помещения	137
Примечания	139

Индивидуальность — в центре

Воспитание и образование — ступени на пути к свободе человека

Согласно воззрению на человека, поставленному Р. Штайнером в центр антропософской духовной науки, вальдорфская педагогика видит в каждом ребенке неприкосновенную индивидуальность, которая существует уже до зачатия и рождения и в настоящее земное бытие приносит из прошлого совершенно индивидуальную судьбу, связанную с импульсами будущего, поначалу еще скрытыми, но постепенно проявляющимися как ведущий жизненный мотив или идеал в понимании утверждения Ф. Шиллера, что «каждый конкретный человек... несет в себе, в зависимости от предрасположенности и предназначения, чистого идеального человека, с неизменным единством и всеми изменениями которого согласуется великая задача его бытия».

Человек свободен в той степени, в которой ему удастся жить и совершать поступки в согласии с собственными «предрасположенностью и предназначением». Стремление к этой свободе объединяет всех людей: оно общечеловечно и индивидуально одновременно. Задача воспитания и образования — поддерживать и сопро-вождать человека на этом пути.

Образование и самообразование ребенка

Как только ребенка начинают рассматривать в качестве простого объекта обучения и обусловленности, сразу возникает неуважение к его независимой индивидуальности. В раннем возрасте ребенок наделен способностью «обучать» себя самого¹. У него имеются для этого оптимальные предпосылки: ведь ребенок приносит с собой в мир удивительные, никогда не ослабевающие, с одной стороны, стремление к учебе и деятельности, а с другой — безграничную открытость и способность отдаваться всем впечатлениям и влияниям окружения. Глубокое доверие к миру и вера в собственные силы составляют «начальный капитал» ребенка.

Однако способность ребенка к самообучению наталкивается на пустоту, если взрослые не последуют с готовностью ему навстречу, чтобы сориентировать его и принять на себя ответственность за здоровые возможности его развития. В отличие от связанного инстинктами животного, развитие которого заранее предопределено, человек приходит в мир как незавершенное, необусловленное существо, и его последующий путь решительно зависит от условий, с которыми он встречается. Поэтому задача взрослого — создание окружения, способствующего развитию, являющегося для ребенка побуждением к приобретению необходимого опыта, а также стимулирующего социальное взаимодействие, создающего одновременно и защитное пространство, в котором ребенок может раскрываться без помех.

Нераздельная двойственность самообразования, с одной стороны, и образования с помощью окружения,

с другой, находит свое подтверждение в результатах современных исследований. Например, результаты исследования мозга показывают, что человек — это единственное живое существо, обладающее свободой изменять, упражняясь и участь, функции своего мозга, вплоть до глубокой старости². С другой стороны, результаты исследования межличностных связей свидетельствуют, что свобода и автономия личности не могут раскрыться в пожилом возрасте, если у человека в первые годы жизни не было возможности выстроить максимально крепкую связь с кем-то из близких³. Так что ребенок с первых мгновений жизни сориентирован на обучение и самообучение.

Телесный, жизненный и душевный инструментарий «Я»

В антропософской педагогике различают «Я» как непреходящее духовное ядро человека, а также три организации, которые служат «Я» инструментами для жизни в мире и раскрытия индивидуальных мотивов. Это, во-первых, физически-телесный организм, во-вторых, организация жизненных сил, которая «заботится» о поддержании процессов жизни, вплоть до самой смерти, и, в-третьих, душевная организация.

Эти три организации (или «члены существа человека», как называет их Р. Штайнер) способны правильно служить лишь тогда, когда «Я» достигает власти над ними и полностью пронизывает их собой так, что они становятся выражением «Я» — выражением индивидуальности. Однако это длительный процесс, требующий

Кінець безкоштовного
уривку. Щоби читати
далі, придбайте, будь
ласка, повну версію
книги.