Wprowadzenie 7

Rozdział 1. **Perspektywa krytyczna w rekonstrukcji warunków tworzenia wiedzy 11**

* 1. Metodologia w naukach o wychowaniu – status dyscyplinarny i społeczne warunki dyskusji 11
  2. Od powszechności do partykularności metody w badaniach naukowych 32
  3. Krytyka metodologiczna jako praktyka tworzenia wiedzy (dziedziny problemowe – próba rekonstrukcji) 42

Rozdział 2. **Perspektywa uczestnicząca – próba rekonstrukcji 87**

* 1. Perspektywa uczestnicząca w badaniach empirycznych – zarys tematyczny 87
  2. Wrażliwość badawcza i etyczna w perspektywie uczestniczącej (uwagi o statusie obserwatora, świadka i sprawcy) 111
  3. Rekonstrukcja drogi zawodowej – (auto)opis w specyficznym kontekście 144

Rozdział 3. **Praktyki badawcze – próby rekonstrukcji 163**

* 1. Empiryczna rekonstrukcja uwarunkowań satysfakcji zawodowej i sytuacji trudnych w wypowiedziach absolwentów pedagogiki (z wykorzystaniem obiektywnej hermeneutyki) 163
  2. Ilość – jakość: konsekwencje kłopotliwego kryterium rozróżniania badań empirycznych 184
  3. Triangulacja i mieszanie metod ilościowych oraz jakościowych – oczekiwania i wątpliwości 193
  4. Rekonstrukcja własnego projektu badawczego jako sposób na wzrost świadomości metodologicznej 205
  5. Budowanie typów jako droga generowania teorii – wybrane rozwiązania 215
  6. O stosowaniu hipotez w badaniach pedagogicznych 224

**Zakończenie 243**

**Bibliografia 247**