

# KOMPETENCJA I SPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA

DZIECI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ  
W STOPNIU ZNACZNYM, UMIARKOWANYM I LEKKIM



KATARZYNA KACZOROWSKA-BRAY



# KOMPETENCJA I SPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA



DZIECI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ  
W STOPNIU ZNACZNYM, UMIARKOWANYM I LEKKIM

WYDAWNICTWO UNIwersYTETU GDAŃSKIEGO  
GDAŃSK 2017



Recenzent  
dr hab. Mirosław Michalik, prof. UP

Redaktor Wydawnictwa  
Aneta Lica

Projekt okładki i stron tytułowych  
Karolina Zarychta

Skład i łamanie  
Michał Janczewski

Publikacja sfinansowana z działalności statutowej  
Wydziału Filologicznego oraz Katedry Logopedii Uniwersytetu Gdańskiego

© Copyright by Uniwersytet Gdański  
Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego

ISBN 978-83-7865-552-7

Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego  
ul. Armii Krajowej 119/121, 81-824 Sopot  
tel./fax 58 523 11 37, tel. 725 991 206  
e-mail: [wydawnictwo@ug.edu.pl](mailto:wydawnictwo@ug.edu.pl)  
[www.wyd.ug.edu.pl](http://www.wyd.ug.edu.pl)

Księgarnia internetowa: [www.kiw.ug.edu.pl](http://www.kiw.ug.edu.pl)

## Spis treści

---

Wykaz skrótów . . . . .	9
Wstęp . . . . .	11
1. O niepełnosprawności intelektualnej w ujęciu historycznym . . . . .	15
2. Kryteria rozpoznania i współczesne definicje niepełnosprawności intelektualnej . . . . .	32
3. Epidemiologia niepełnosprawności intelektualnej . . . . .	38
4. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej . . . . .	44
4.1. Klasyfikacje czynników etiologicznych niepełnosprawności intelektualnej . . . . .	47
4.2. Specyfika etiologii w przypadku niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim . . . . .	56
4.2.1. Czynniki środowiskowe natury biologicznej . . . . .	62
4.2.2. Czynniki środowiskowe o podłożu społecznym . . . . .	71
4.3. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej w stopniu głębszym . . . . .	76
4.4. Zapobieganie niepełnosprawności intelektualnej . . . . .	81
5. Rozwój i zaburzenia mowy u osób z niepełnosprawnością intelektualną . . . . .	85
5.1. Oligofazja i problemy terminologiczne . . . . .	85
5.2. Oligofazja w klasyfikacjach zaburzeń mowy . . . . .	89
5.2.1. Wybrane klasyfikacje objawowe . . . . .	89
5.2.2. Wybrane klasyfikacje przyczynowe . . . . .	92
5.3. Przyczyny zaburzeń mowy u osób z niepełnosprawnością intelektualną . . . . .	99
6. Możliwości komunikacyjne osób z niepełnosprawnością intelektualną . . . . .	105
6.1. Poziom umiejętności komunikacyjnych . . . . .	105
6.2. Częstość występowania zaburzeń mowy w grupie osób z niepełnosprawnością intelektualną . . . . .	108
6.3. Typy najczęściej notowanych zaburzeń mowy w grupie osób z niepełnosprawnością intelektualną . . . . .	119
6.4. Przebieg rozwoju mowy w grupie osób z niepełnosprawnością intelektualną . . . . .	121
6.4.1. Specyfika rozwoju mowy dzieci z niepełnosprawnością w stopniu lekkim . . . . .	129
6.4.2. Rozwój mowy dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym . . . . .	131
6.5. Zasób leksykalny . . . . .	133
6.5.1. Słownictwo dzieci z niepełnosprawnością w stopniu lekkim . . . . .	133
6.5.2. Słownictwo dzieci z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym . . . . .	136

6.6. Poziom gramatyczny wypowiedzi dzieci z niepełnosprawnością intelektualną . . . . .	137
6.6.1. Poziom gramatyczny wypowiedzi dzieci z niepełnosprawnością w stopniu lekkim . . . . .	138
6.6.2. Poziom gramatyczny wypowiedzi dzieci z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym . . . . .	139
6.6.3. Agramatyzm i paragramatyzm . . . . .	140
6.7. Sprawności komunikacyjne w zakresie form narracyjnych, opisu i opowiadania oraz form dialogowych . . . . .	144
6.8. Kompetencja i sprawność komunikacyjna . . . . .	146
6.9. Rozumienie mowy . . . . .	149
<b>7. Umiejętność pisania i czytania w grupie osób z niepełnosprawnością intelektualną . . . . .</b>	<b>153</b>
7.1. Przyczyny trudności w czytaniu i pisaniu w grupie dzieci z niepełnosprawnością intelektualną . . . . .	154
7.2. Przebieg nauki czytania w grupie dzieci z niepełnosprawnością intelektualną . . . . .	159
7.3. Zaburzenia umiejętności czytania u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną . . . . .	161
7.3.1. Wolne tempo czytania . . . . .	161
7.3.2. Trudności w zakresie techniki czytania . . . . .	162
7.3.3. Niższy poziom poprawności czytania . . . . .	163
7.3.4. Problemy w interpretowaniu tekstu . . . . .	165
7.4. Problemy w nauce pisania . . . . .	166
7.4.1. Przepisywanie . . . . .	166
7.4.2. Pisanie z pamięci . . . . .	167
7.4.3. Pisanie ze słuchu . . . . .	167
7.4.4. Pisanie samodzielne . . . . .	168
7.4.5. Kompetencja narracyjna w subkodzie pisanym . . . . .	169
7.4.6. Grafia . . . . .	171
7.4.7. Ortografia . . . . .	171
<b>8. Zmiany w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością intelektualną zachodzące wraz z wiekiem . . . . .</b>	<b>174</b>
8.1. Ogólny stan zdrowia osób z niepełnosprawnością intelektualną w wieku senioralnym . . . . .	178
8.2. Epilepsja . . . . .	183
8.3. Zaburzenia sensoryczne . . . . .	183
8.4. Zdrowie psychiczne . . . . .	185
<b>9. Metodologia badań własnych . . . . .</b>	<b>187</b>
9.1. Ustalenia terminologiczne . . . . .	188
9.2. Cele badań . . . . .	193
9.3. Etapy postępowania badawczego i badań empirycznych . . . . .	197
9.4. Przebieg badań . . . . .	198
9.5. Charakterystyka badanych . . . . .	201
9.5.1. Skład grupy badanej . . . . .	201
9.5.2. Skład grupy kontrolnej . . . . .	204

<b>10. Wyrazy tekstowe w wypowiedziach badanych grup dzieci</b> . . . . .	205
10.1. Wyrazy tekstowe i ich średnie użycie w wypowiedziach badanych grup dzieci . . . . .	205
10.1.1. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia znacznego a 4- i 5-latki o rozwoju typowym . . . . .	206
10.1.2. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia umiarkowanego a 6-, 7- i 8-latki o rozwoju typowym . . . . .	208
10.1.3. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia lekkiego a 9- i 10-latki o rozwoju typowym . . . . .	210
10.1.4. Średnie użycie wyrazów tekstowych przez dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w poszczególnych próbach badania . . . . .	212
10.2. Czasowniki i ich średnie użycie w wypowiedziach badanych grup dzieci . . . . .	219
10.2.1. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia znacznego a 4- i 5-latki o rozwoju typowym . . . . .	221
10.2.2. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia umiarkowanego a 6-, 7- i 8-latki o rozwoju typowym . . . . .	226
10.2.3. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia lekkiego a 9- i 10-latki o rozwoju typowym . . . . .	231
10.2.4. Średnie użycie czasowników przez dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w poszczególnych próbach badania . . . . .	236
<b>11. Wypowiedzenia w wypowiedziach badanych grup dzieci</b> . . . . .	244
11.1. Ogólna liczba wypowiedzeń w wypowiedziach badanych grup dzieci . . . . .	244
11.1.1. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia znacznego a 4- i 5-latki o rozwoju typowym . . . . .	244
11.1.2. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia umiarkowanego a 6-, 7- i 8-latki o rozwoju typowym . . . . .	247
11.1.3. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia lekkiego a 9- i 10-latki o rozwoju typowym . . . . .	248
11.1.4. Średnia liczba wypowiedzeń budowanych przez dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w poszczególnych próbach badania . . . . .	250
11.2. Średnia długość wypowiedzenia w wypowiedziach badanych grup dzieci . . . . .	256
11.2.1. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia znacznego a 4- i 5-latki o rozwoju typowym . . . . .	256
11.2.2. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia umiarkowanego a 6-, 7- i 8-latki o rozwoju typowym . . . . .	258
11.2.3. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia lekkiego a 9- i 10-latki o rozwoju typowym . . . . .	260
11.2.4. Średnia całkowita długość wypowiedzenia budowanego przez dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w poszczególnych próbach badania . . . . .	262
11.3. Wypowiedzenia niewerbalne w wypowiedziach badanych grup dzieci . . . . .	269
11.3.1. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia znacznego a 4- i 5-latki o rozwoju typowym . . . . .	270
11.3.2. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia umiarkowanego a 6-, 7- i 8-latki o rozwoju typowym . . . . .	274

11.3.3. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia lekkiego a 9- i 10-latki o rozwoju typowym . . . . .	278
11.3.4. Średni udział procentowy wypowiedzeń niewerbalnych budowanych przez dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w poszczególnych próbach badania . . . . .	282
<b>12. Leksemy w wypowiedziach badanych grup dzieci . . . . .</b>	<b>290</b>
12.1. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia znacznego a 4- i 5-latki o rozwoju typowym . . . . .	291
12.2. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia umiarkowanego a 6-, 7- i 8-latki o rozwoju typowym . . . . .	297
12.3. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia lekkiego a 9- i 10-latki o rozwoju typowym . . . . .	302
12.4. Leksemy w wypowiedziach dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w poszczególnych próbach badania . . . . .	307
12.5. Leksemy czasownikowe w wypowiedziach dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w poszczególnych próbach badania . . . . .	312
<b>13. Współczynnik nasycenia składnią jako wyznacznik złożoności gramatycznej tekstów dziecięcych . . . . .</b>	<b>318</b>
13.1. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia znacznego a 4- i 5-latki o rozwoju typowym . . . . .	320
13.2. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia umiarkowanego a 6-, 7- i 8-latki o rozwoju typowym . . . . .	325
13.3. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia lekkiego a 9- i 10-latki o rozwoju typowym . . . . .	331
13.4. Średnie użycie związków wyrazowych w wypowiedziach dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w poszczególnych próbach badania . . . . .	336
13.5. Współczynnik nasycenia składnią w wypowiedziach dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w poszczególnych próbach badania . . . . .	341
<b>Wnioski i podsumowanie . . . . .</b>	<b>349</b>
<b>Bibliografia . . . . .</b>	<b>355</b>
<b>Aneks . . . . .</b>	<b>385</b>
<b>Spis rycin . . . . .</b>	<b>386</b>
<b>Spis tabel . . . . .</b>	<b>391</b>



## Wykaz skrótów

---

---

Max	maksymalna wartość współczynnika zanotowana w grupie
Mean	średnia arytmetyczna wartość współczynnika
Min	minimalna wartość współczynnika zanotowana w grupie
NI	niepełnosprawność intelektualna
NIG	niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim
NIL	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim
NIL-Ch	chłopcy z niepełnosprawnością intelektualną stopnia lekkiego
NIL-D	dziewczynki z niepełnosprawnością intelektualną stopnia lekkiego
NIU	niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym
NIU-Ch	chłopcy z niepełnosprawnością intelektualną stopnia umiarkowanego
NIU-D	dziewczynki z niepełnosprawnością intelektualną stopnia umiarkowanego
NIZ	niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym
NIZ-Ch	chłopcy z niepełnosprawnością intelektualną stopnia znacznego
NIZ-D	dziewczynki z niepełnosprawnością intelektualną stopnia znacznego
Q25, Q50, Q75	kwartyle (miary pozycyjne z grupy tzw. kwantyle) są wartościami pierwszej lub drugiej ćwiartki szeregu
Q25	kwartył 25% (dolny) stanowi taką wartość, dla której 3/4 wszystkich wartości ma wartość nie mniejszą, zaś 1/4 obserwacji jest wartością nie większą

- Q50 kwartyl 50% (mediana) to wartość szeregu statystycznego, powyżej i poniżej której znajduje się ta sama liczba wyrazów szeregu uporządkowanego malejąco lub rosnąco, a więc wartość środkowa szeregu
- Q75 kwartyl 75% (górny) jest wartością, dla której 1/4 obserwacji ma wartość nie mniejszą, natomiast 3/4 obserwacji wartość nie większą
- RT rozwój typowy
- SD odchylenie standardowe (miara rozproszenia wyników)