

SPIS TREŚCI

Wstęp	9
Rozdział I. Teoretyczne konteksty podjętej problematyki	17
1. Szczęście, zadowolenie z życia, jakość życia człowieka	21
2. Zadowolenie z życia osób niepełnosprawnych	33
3. Uczestnictwo społeczne a jakość życia osób niepełnosprawnych	43
4. Integracja społeczna osób niepełnosprawnych	64
5. Integracja edukacyjna a integracja społeczna uczniów niepełnosprawnych	79
6. Szkoła – miejsce społecznej integracji uczniów niepełnosprawnych	88
7. Uszkodzenie słuchu – modyfikator rozwoju i integracji społecznej dziecka niedo- słyszającego w integracyjnych formach edukacji	108
8. Integracja społeczna a zadowolenie z życia osób niedosłyszących	124
Rozdział II. Założenia metodologiczne badań własnych	131
1. Teoretyczne podstawy badań	131
2. Przedmiot i problemy badawcze	134
3. Charakterystyka zmiennych i metod ich pomiaru	137
4. Osoby badane i postępowanie badawcze	142
4.1. Szczegółowa charakterystyka badanej próby	143
4.2. Szczegółowa charakterystyka respondentów niedosłyszących	145
5. Charakterystyki opisowe zmiennych zastosowanych w badaniu	151
Rozdział III. Poczucie satysfakcji z życia badanych osób – analiza porównawcza	153
1. Poczucie satysfakcji z życia osób z uszkodzonym słuchem (grupy podstawowej) i osób słyszących (grupy kontrolnej)	154
1.1. Osobowościowe predyktory satysfakcji z życia badanych osób niedosłyszą- cych	157
1.2. Osobowościowe predyktory satysfakcji z życia badanych osób słyszących ..	161
1.3. Różnice między badanymi osobami niedosłyszącymi a słyszącymi w poczuciu satysfakcji z życia i jej osobowościowymi predyktorami	163
Podsumowanie	167

2. Integracyjne formy edukacji a normalizacja rozwoju i życia osób niedosłyszących – różnice w wybranych cechach osobowościowych (w grupie podstawowej i kontrolnej)	169
2.1. Poczucie własnej skuteczności	170
2.2. Kompetencje społeczne	172
2.3. Samoocena	175
Podsumowanie	180
3. Satysfakcja z życia osób niedosłyszących – uwarunkowania	181
3.1. Płeć	182
3.2. Wiek	184
3.3. Czynniki biologiczne	188
3.4. Czynniki rodzinne	193
3.5. Czynniki edukacyjne	200
Podsumowanie	204
Konkluzje. Satysfakcja z życia – wskaźnik skuteczności integracji edukacyjnej dla integracji społecznej	205
Rozdział IV. Integracja edukacyjna a integracja społeczna osób niedosłyszących w dorosłości – w kierunku normalizacji niepełnosprawności i emancypacyjnych przekształceń	209
1. Dostęp do cenionych ról społecznych w szkole lub pozostających w związku ze szkołą	212
2. Sieć powiązań (więzi) nieformalnych z kolegami w klasie, szkole i samopoczucie w szkole lub w związku ze szkołą	219
Konkluzje. W kierunku normalizacji niepełnosprawności – perspektywa doraźna	225
3. Dostęp do cenionych ról społecznych w dorosłości	230
4. Nieformalne więzi w dorosłym życiu badanych osób i satysfakcja z życia	236
5. Szkoła integracyjna czy specjalna – próba sondażu słuszności decyzji rodziców w ocenie badanych osób	240
Konkluzje. W kierunku przekształceń emancypacyjnych – perspektywa przyszła	243
Zakończenie	245
Bibliografia	252
Indeks nazwisk	271
Załączniki	279
Spis rysunków, schematów, rycin i tabel	284