

Spis treści

Wprowadzenie, czyli dlaczego badania jakościowe.....	7
1. Założenia metodologiczne badań	10
1.1. Paradygmat badawczy.....	10
1.2. Przedślowie do teorii ugruntowanej.....	11
1.3. Przedmiot i cel badań. Problemy badawcze	15
1.4. Procedura badań własnych w ujęciu Anselma Straussa i Juliet Corbin	16
1.5. Prezentacja uczestniczek badań.....	18
1.6. Badacz w roli narzędzia badawczego	24
2. Metodyka analityczna badań	30
2.1. Transkrypcja wywiadu	30
2.2. Paradygmat kodowania w ujęciu Kathy Charmaz	32
2.3. Generowanie teorii ugruntowanej.....	34
3. Model nauczyciela wczesnej edukacji – proces konstruowania teorii	37
3.1. Kompetencje profesjonalne	39
3.1.1. Wiedza – „być alfą i omegą”	40
3.1.2. Umiejętności – „otworzyć drogę edukacji”.....	49
3.1.3. Postawy – „mieć podejście do dzieci”	64
3.2. Osobowość	74
3.2.1. Oczekiwane cechy osobowości	76
3.2.2. Znaczenie osobowości nauczyciela w procesie dydaktyczno-wychowawczym	82
3.2.3. Styl wychowawczy	87
3.2.4. Nauczycielskie poczucie humoru	93
3.3. Nabywanie kwalifikacji zawodowych	101
3.3.1. Kierunek/specjalność studiów dla kandydata na nauczyciela wczesnej edukacji	103
3.3.2. Rodzaj uczelni/tryb studiów	107
3.3.3. Kursy/przedmioty w programie studiów	113
3.3.4. Istota praktyk pedagogicznych	118
3.3.5. Ranga ustawicznego doskonalenia	125
3.4. Inne cechy	132
3.4.1. Wiek	133
3.4.2. Staż pracy	136

3.4.3. Płeć	139
3.4.4. Pochodzenie	144
3.4.5. Stan cywilny/posiadanie własnych dzieci	147
3.4.6. Wyznanie religijne	148
3.4.7. Sposób spędzania wolnego czasu	152
3.4.8. Sposób ubierania się.....	156
3.5. Hipoteza badawcza – aproksymacja teorii ugruntowanej	160
Zakończenie, czyli dylematy po podróży badawczej	163
Abstract	171
Bibliografia	172
Spis diagramów i tabel	185
Aneks.....	187