

Spis treści

Zamiast wprowadzenia / 7

Uzasadnienie podjęcia problematyki / 7

Metodologiczne i organizacyjne podstawy badań / 9

Struktura monografii / 12

Usytuowanie problematyki badawczej wśród dziedzin i dyscyplin naukowych / 13

Słowo do Czytelników / 16

Rozdział pierwszy

Porządkowanie –

przejaw dostrzegania logicznej struktury świata / 19

Ład związany z zachowaniem gatunku oraz wymianą energii i informacji / 21

Ład etyczny i moralny / 23

Ład społeczny / 27

Ład prawny i polityczny / 28

Ład ekonomiczny i gospodarczy / 30

Ład historyczny / 31

Ład intelektualny / 32

Współzależność wyliczonych typów ładu i ładu naukowego / 34

Rozdział drugi

Porządkowanie wiedzy naukowej i konstruowanie klasyfikacji.

O pojęciu, znaczeniu, typach, cechach

i przedmiotach klasyfikacji / 37

Systematyka i taksonomia –

działy nauki zajmujące się systematyzacją bądź klasyfikacją / 39

Klasyfikacja jako sposób porządkowania, uprzystępnienia

i sprawnego przyswajania wiedzy naukowej / 42

Klasyfikacja wiedzy – przedmiot badań oraz zadanie naukoznawstwa / 43

Zasadnicze typy klasyfikacji / 47

Cechy klasyfikacji poprawnych i rozpoznawanie klasyfikacji niepoprawnych / 49

Wybrane przedmioty klasyfikacji wiedzy
w dyscyplinach pomocniczych pedagogiki / 52
Wybrane przedmioty klasyfikacji wiedzy w pedagogice / 54

Rozdział trzeci

**Klasyfikacja wiedzy w pedagogice jako inspiracja do powstania
nowych obszarów nauki / 59**

Przykłady dotychczasowych systematyzacji subdyscyplin pedagogicznych / 61

Pedagogika analityczna. Argumentacja uzasadniająca konieczność utworzenia
i rozwoju subdyscypliny / 63

Różnice indywidualne jako czynnik rozstrzygający
w genezie pedagogiki analitycznej / 67

Inne autorskie ujęcia klasyfikacji subdyscyplin pedagogicznych / 68

Rozdział czwarty

**Egzemplifikacje typologii wiedzy w obszarze teorii
i prakseologii pedagogicznej jako rezultat analizy logicznej,
eksplikacyjnej i funkcjonalnej / 73**

Troska jako pierwsza poddana analizie kategoria semantyczna / 75

Typologie troski skonstruowane w wyniku przyjęcia kryterium podmiotów
troski: troszczącego się i otoczonego/objętego troską / 76

Typologie troski zbudowane w wyniku przyjęcia kryterium przedmiotów
troski / 80

Rodzina jako druga poddana analizie kategoria semantyczna / 82

Klasyfikacja pojęć rodziny skonstruowana w wyniku przyjęcia kryterium
rodzaju dyscypliny naukowej / 82

Typologie rodziny skonstruowane w wyniku przyjęcia wielu kryteriów / 90

Klasyfikacje funkcji rodziny zbudowane w wyniku przyjęcia kilku
kryteriów / 113

Klasyfikacje przyczyn, przejawów i skutków dysfunkcyjności rodziny,
skonstruowane dzięki przyjęciu określonych kryteriów / 117

Zakończenie / 121

Bibliografia / 125

Noty o autorkach / 141

Indeks osób / 145

Wykaz schematów i tabel / 151

Summary / 153