

Юджин ШВАРЦ

СПРАВОЧНИК
ПО ВЫЖИВАНИЮ
ДЛЯ
ВАЛЬДОРФСКОГО
УЧИТЕЛЯ



АДФМ

**СПРАВОЧНИК ПО ВЫЖИВАНИЮ
ДЛЯ ВАЛЬДОРФСКОГО УЧИТЕЛЯ**

EUGENE SCHWARTZ

**ÜBERLEBENS-
HANDBUCH
FÜR
WALDORF-
LEHRER**

MAROVERLAG

Юджин Шварцц

**СПРАВОЧНИК ПО ВЫЖИВАНИЮ
ДЛЯ ВАЛЬДОРФСКОГО УЧИТЕЛЯ**

Перевод с немецкого Ванды Мазной



Киев
«НАИРИ»
2006

УДК 371.4 Вальдорф
ББК 74.04
ШЗЗ

Перевод с издания:
Ueberlebens-Handbuch fuer Waldorf-Lehrer
MaroVerlag 2000
Впервые издано под заглавием
«The Waldorf Teacher's Survival Guide»
Rudolf Steiner College Press 1992

Оформление издания **Сергий Ещъ**

Швартц Ю.
ШЗЗ Справочник по выживанию для вальдорфского
учителя / Перевод с немецкого — К.: Изд-во «НАИ-
РИ», 2006. — 96 с.: ил.
ISBN 966-8838-07-6

В первую очередь эта книга понадобится вальдорфским учителям, как начинающим, так и имеющим опыт преподавания. Форма беседы двух учителей и легкий непринужденный литературный стиль помогут каждому, даже не знакомому с этой педагогической методикой читателю погрузиться в глубины темы свободного воспитания. Вместе с главными персонажами книги автор находит ответы не только на основные и важнейшие вопросы, но и уделяет внимание актуальным, насущным, злободневным проблемам, которые встают перед педагогами на протяжении всей профессиональной жизни. Практические советы перемежаются с глубокими размышлениями о природе человека.

Книга также может быть очень полезной для преподавателей педагогических семинаров, консультантов и персонала школ, а также родителей.

ББК 74.04

ISBN 3-87512-195-3

ISBN 966-8838-07-6

© Eugene Schwartz, 1992
© MaroVerlag, немецкий перевод,
2000
© «НАИРИ», русский перевод,
оформление, 2006

Содержание

Предисловие к русскому изданию	6
Предисловие к немецкому изданию	7
К читателю	8
Беседа первая: <i>Подготовка учителя.</i>	
<i>Подбор учебного материала</i>	11
Беседа вторая: <i>Время и самоорганизация.</i>	
<i>Внутренняя подготовка и духовная работа учителя.</i>	
<i>Учебная программа</i>	21
Беседа третья: <i>Мужское и женское в преподавании.</i>	
<i>Первый педагогический закон. Помощь Иерархий.</i>	
<i>Пунктуальность</i>	32
Беседа четвертая: <i>Домашние задания. Тесты.</i>	
<i>Ступени познания. Взаимоотношения учитель–класс,</i>	
<i>учитель–ребенок</i>	45
Беседа пятая: <i>Чтение. Арифметика.</i>	
<i>Грамматика. Искусство речи. Рецитация.</i>	
<i>Написание сочинений</i>	55
Беседа шестая: <i>Взаимоотношения учитель–родители.</i>	
<i>Родительские собрания. Свидетельства-характеристики.</i>	
<i>Критические замечания. Протоколирование бесед</i>	64
Беседа седьмая: <i>Общение с родителями. Работа в</i>	
<i>коллекции. Управление школой. Гигиена работы в школе.</i>	
<i>Обновление вальдорфского импульса</i>	81

Предисловие к русскому изданию

Путь вальдорфского учителя усыпан не розами, но терниями. Те, кто вступил на него сознательно, сталкиваются со множеством как внутренних, так и внешних вопросов, которые позволяют учителю не останавливаться в своем развитии, не застывать в своих понятиях и не выходить к детям таким «всезнайкой», не давая им возможности добираться до сути вещей самим.

«Справочник по выживанию...» адресован в первую очередь вальдорфским учителям – как начинающим, так и опытным. В нем в свободной форме бесед между двумя учителями затрагиваются важные и актуальные вопросы. Практические советы перемежаются с глубокими размышлениями о природе человека.

Как распорядиться собственным временем? Как собрать материал для эпохи? Как реагировать на критику и сделать общение с коллегами и родителями продуктивным и приятным? Как предотвратить глобальный кризис в школе? – Вот далеко не полный перечень вопросов, освещенных в книге.

Работая в вальдорфской школе и преподавая на семинарах, я не раз сталкивалась с этими вопросами. Но вчитываясь в непринужденную беседу, погружаясь в до боли знакомые проблемы, я все больше и больше ощущала, что часто за глобальными вопросами о природе человека и содержании учебной программы мы упускаем на первый взгляд малозначительные, а на самом деле очень серьезные вопросы о важности записей, самоорганизации и ведения делового дневника и т.д.

Надеюсь, эта книга будет полезна и родителям, приведшим детей в вальдорфскую школу, поможет им быть более терпимыми к своим учителям, а может быть, даст возможность взглянуть на себя и своего ребенка с несколько другой стороны.

Наринэ Мальцева,
вальдорфский учитель

Предисловие к немецкому изданию

Уже на протяжении нескольких лет я все снова и снова обращаюсь к книге Юджина Швартца. Я всякий раз нахожу в ней новые рекомендации для своей педагогической работы, для консультаций коллег, для подготовки к урокам, а также идеи относительно укрепления отношений внутри учительской коллегии, отношений между учителями и родителями и многое другое. Часто я рекомендую эту книжицу молодым коллегам и их наставникам, а также всем учителям, у которых из опыта возникают вопросы, и опыт не сделал их слепыми.

В семи беседах наставницы с классным учителем, в первый раз ведущим класс, автор честно и без прикрас работает с «неудобными» темами, которые часто возникают у меня в беседах с коллегами: как работать медитативно, как включать ночь в учебный процесс, люциферические и ариманические силы в преподавании, как умело обращаться с рабочим временем, пунктуальностью, для чего эти многочисленные списывания с доски, годовые свидетельства-характеристики – вот лишь некоторые из тем.

Американский вальдорфский учитель Юджин Швартц совершенно не боится затрагивать запретные темы, открыто и понятным языком выражая свою позицию – причем коротко и четко, как я это не раз наблюдала у многих англоговорящих вальдорфских учителей. Это делает книгу живой.

Я рада, что Патриция Бушманн, американка, много лет проживающая в Германии, перевела этот справочник с английского, сделав его еще более доступным для вальдорфских учителей. Пусть эта небольшая книга послужит помощью и стимулом многим людям, работающим в вальдорфской педагогике.

Бригитта Питчманн,
вальдорфский учитель и консультант
свободных вальдорфских школ

К читателю

В течение 1989-1990 учебного года мне довелось посетить более 30 вальдорфских школ в Северной Америке и на Гавайях. Во время этих посещений я провел сотни бесед с вальдорфскими учителями с самым различным стажем работы. Некоторые из них были новичками, некоторые имели за плечами многолетний опыт. Данная книга является собою своего рода обобщение этих бесед.

Текст был написан в июне 1990 года. Тогда само настроение и впечатления, оставшиеся от многих бесед, были еще живы, еще не превратились в образы воспоминаний. Подобно сорванному ранним летом плоду, зрелость этого текста в некоторых местах может быть недостаточной! Куда проще развивать объективность и дистанцию, если события и разговоры принадлежат прошлому. Но здесь преследовалась другая задача.

Чтобы этим сообщениям придать некоторую живость, я избрал для них форму бесед, бесед между моей собственной наставницей, опытной вальдорфской учительницей Нелли Энн Дамен и Кеном Розеном, учителем, который ведет свой первый класс. В двух первых беседах речь идет о жизни и работе в классе, последние две освещают отношения между учителем и родителями, учителем и его коллегами. Как и в каждой настоящей беседе, здесь можно заметить сангвиничные переходы от одной темы к другой и отступления, уводящие далеко от предмета разговора. Но несмотря на то, что они вроде бы уводят прочь от темы, Нелли Дамен всегда находит дорогу обратно к первоначальному вопросу, какой бы сложной она ни была.

Хотя имена участников изменены, многое из последующих диалогов является передачей подлинных бесед с учителями. Многие из этих учителей, открыто обсуждавших со мной свои заботы и поиски, могут узнать отдельные места из наших бесед. Я им бесконечно благодарен за то, что они делились со мной своими вопросами и своими заботами.

Кінець безкоштовного уривку.
Щоби читати далі, придбайте,
будь ласка, повну версію
книги.