

Spis treści

Wstęp	5
Rozdział I. Wpływ języka na kształtowanie się funkcji poznawczych	7
1. Językowy obraz świata	7
2. Rozwój funkcji poznawczych i komunikacji językowej dzieci w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym	10
2.1. Poznanie i komunikacja od 1. do 3. roku życia	11
2.2. Etapy rozwoju funkcji poznawczych i systemu językowego w wieku przedszkolnym	16
2.3. Równoległość rozwoju mowy i zabawy	18
3. Rozwój poznawczy i językowy dzieci ze spektrum autyzmu	19
4. Glottodydaktyka a programowanie języka	25
Rozdział II. Przetwarzanie informacji językowych przez prawą i lewą półkulę mózgu	31
1. Zróżnicowanie funkcjonalne półkul mózgu	31
2. Sposoby przetwarzania języka w sytuacji uszkodzeń lewej półkuli mózgu	36
3. Wczesna nauka czytania jako stymulacja lewej półkuli mózgu	37
Rozdział III. Diagnoza i terapia autyzmu	45
1. Wczesne objawy zaburzeń autystycznych	46
2. Metody terapii	49
3. Teoretyczne założenia stymulacji rozwoju komunikacji językowej i funkcji poznawczych dla dzieci z autyzmem – metoda krakowska	50
3.1. Stymulacja funkcji słuchowych	52
3.2. Stymulacja funkcji wzrokowych	54
3.3. Stymulacja przetwarzania linearnego	56
3.4. Etapy Symultaniczno-Sekwencyjnej Nauki Czytania®	58
3.5. Gesty artykulacyjne i Manualne Torowanie Głosek®	61
3.6. Programowanie języka	70

Rozdział IV. Badania własne	79
1. Cel badań i zastosowane metody	79
2. Charakterystyka grupy badawczej	80
3. Rozmowa kierowana z rodzicami (propozycja własna)	82
4. Opis zadań eksperymentalnych	83
Rozdział V. Analiza wyników badań	87
1. Analiza rozmów kierowanych z rodzicami	87
2. Analiza zadań eksperymentalnych	104
2.1. Kamil	104
2.2. Michał	106
2.3. Mateusz	109
2.4. Beniamin	111
2.5. Dawid 1	113
2.6. Bartłomiej 1	115
2.7. Szymon	117
2.8. Karol	119
2.9. Dawid 2	121
2.10. Bartłomiej 2	123
Rozdział VI. Podsumowanie badań	124
Zakończenie	133
Bibliografia	134
Spis tabel, rysunków i fotografii	140