

Noty o Autorach

Beata Antoszevska – doktor, adiunkt w Katedrze Pedagogiki Specjalnej Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie. Zainteresowania naukowe: pedagogika lecznicza, choroba nowotworowa dzieci i młodzieży, relacja lekarz–pacjent. Wybrane publikacje: *Ku człowiekowi. Doświadczanie relacji z pacjentem w narracjach lekarzy. Wybrane zagadnienia pedagogiki leczniczej* (2018); „Wyjść poza biały fartuch” – dziecko jako podmiot relacji lekarz-pacjent – aspekt teoretyczny (2016). E-mail: beata.antoszevska@uwm.edu.pl

Aleksandra Berkowska – magister, absolwentka Wydziału Pedagogicznego UW, obecnie studentka studiów doktoranckich na tym samym wydziale. Obszary zainteresowań naukowych: funkcjonowanie dziecka przewlekle chorego (szczególnie z przewlekłymi chorobami skóry) w środowisku szkolnym, wpływ przewlekłych chorób skóry na jakość życia dzieci i młodzieży oraz działania w zakresie wsparcia społecznego kierowane do dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi. W latach 2014–2016 wolontariusz w Fundacji Alabaster, wspierającej osoby chore na atopowe zapalenie skóry (AZS) i inne rodzaje atopii. Autorka beletrystycznej powieści dla młodzieży pod tytułem *Rana*, wydanej w 2017 roku, której główną bohaterką jest nastolatka chora na AZS. E-mail: a.berkowska@uw.edu.pl

Katarzyna Brzosko-Barratt – doktor, adiunkt na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Tytuł doktora otrzymała na Uniwersytecie Minnesota na Wydziale Pedagogicznym w USA i specjalizuje się w kształceniu i rozwoju zawodowym nauczycieli języków obcych. Obecnie pracuje w Zakładzie Wczesnej Edukacji i Kształcenia Nauczycieli. Zainteresowania badawcze dotyczą zagadnień związanych z integracją językowo-przedmiotową (CLIL), łączeniem praktyki i teorii w kształceniu i rozwoju nauczycieli, wykorzystania badań nauczycielskich oraz portfolio nauczycielskiego w rozwoju zawodowym. Wraz z Magdaleną Szpotowicz stworzyła nowatorski kierunek kształcenia nauczycieli wczesnego nauczania języka angielskiego oraz nauczania dwujęzycznego. Razem z grupą wykładowców oraz mentorów założyła sieć 30 szkół partnerskich współpracujących z WP w celu rozwijania wiedzy i umiejętności dotyczących podejścia językowo-przedmiotowego (CLIL). Autorka wielu innowacji oraz grantów w dziedzinie kształcenia nauczycieli w Polsce i zagranicą. Kierownik międzynarodowego projektu Erasmus Plus „Developing Literacy in CLIL contexts”, którego celem jest stworzenie innowacyjnego podejścia do nauczania pisania, czytania oraz odbioru tekstu dla uczniów w szkołach dwujęzycznych. E-mail: k.brzosko-barratt@uw.edu.pl

Maria Chodkowska – profesor zwyczajny, kieruje Zakładem Socjopedagogiki Specjalnej UMCS w Lublinie. Prowadzi badania z zakresu pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej, m.in.

dotyczące społecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością, edukacji integracyjnej, wsparcia instytucjonalnego dla grup zagrożonych marginalizacją i wykluczeniem. Autorka i współautorka wielu monografii i artykułów naukowych w tych zakresach: *Socjopedagogiczne problemy edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi* (2004); *Razem damy sobie radę. W drodze do zintegrowanego społeczeństwa* (2009); *Socjopedagogiczne konteksty postaw nauczycieli wobec edukacji integracyjnej* (2007); *Osoby z upośledzeniem umysłowym w stereotypowym postrzeganiu społecznym* (2012); *Metoda biograficzna wobec wyzwań pedagogiki specjalnej* (2014); *Twórczość i praktyka pedagogiczna Janusza Korczaka w kontekście teorii socjologicznej Floriana Znanieckiego* (2014); *Zmiana społeczna jako kategoria analizy postaw wobec problemów niepełnosprawności* (2015). E-mail: maria.chodkowska@poczta.umcs.lublin.pl

Adam Fijałkowski – doktor habilitowany, historyk wychowania i redaktor naczelny „Kwartalnika Pedagogicznego”. Specjalizuje się w historii wychowania w dawnych wiekach, a także w najnowszych dziejach dzieciństwa. Najważniejsze publikacje: *Puer eruditus. Idee edukacyjne Wincentego z Beauvais (ok. 1194–1264)* (2001); *Orbis pictus – Świat malowany Jana Amosa Komeńskiego/ Die Welt in Bildern des Johann Amos Comenius* (2008); *Tradycja i innowacja w Orbis sensualium pictus Jana Amosa Komeńskiego* (2012); J.A. Komeński, *Świat w obrazach rzeczy dostępnych zmysłom*, wstęp i przekł. polski A. Fijałkowski (2015); *Jaki patriotyzm?* (współaut., A. Wiłkomirska 2016). E-mail: a.fijalkowski@uw.edu.pl

Zenon Gajdzica – profesor zwyczajny, kierownik Zakładu Inkluzji Społecznej i Edukacyjnej Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, redaktor naczelny czasopisma „Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych”. Zainteresowania badawcze: edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, inkluzja i integracja edukacyjna, społeczne konteksty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną, metodologia badań społecznych. Autor prac: *Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych* (2011); *Kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych jako przyczynek poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej* (2013); *(Nie)łatwe drogi wchodzenia w dorosłość przez osoby z niepełnosprawnością* (współaut. M. Belza, D. Prysak 2017). E-mail: zenon.gajdzica@wp.pl

Piotr Gindrich – doktor habilitowany, adiunkt w Zakładzie Psychopedagogiki Specjalnej UMCS w Lublinie. Zainteresowania badawcze: konsekwencje psychospołecznych trudności w uczeniu się i zaburzeń towarzyszących, inkluzja edukacyjna i kulturowa osób z niepełnosprawnością; nieprzystosowanie psychiczne i społeczne oraz wsparcie edukacyjne. Autor i współautor kilku monografii, wielu rozdziałów w monografiach oraz artykułów naukowych wydanych w Polsce oraz za granicą, które koncentrowały się na problemach pedagogiki specjalnej. Wśród jego ważniejszych publikacji można wyróżnić: *Funkcjonowanie psychospołeczne uczniów dyslektycznych* (2002, 2004); *Psychospołeczne komponenty nieprzystosowania. Wybrane zagadnienia* (2007); *Odkrywanie niepełnosprawności wzrokowej w nauczaniu włączającym* (2007); *Psychospołeczne korelaty wyuczonej bezradności młodzieży gimnazjalnej z trudnościami w uczeniu się i zaburzeniami towarzyszącymi* (2011); *Kwestionariusz Wsparcia Edukacyjnego (KWE) – struktura i cechy psychometryczne narzędzia* (2014); *The Creative Potential and Self-Reported Learning Disabilities of Polish University Students who Major in Special Education* (2017). E-mail: p.gindrich@poczta.umcs.lublin.pl

Paula Guerra – an Associate Professor on the Department of Sociology of the Faculty of Arts and Humanities of the University of Porto (FLUP) and Researcher at the Institute of Sociology of the same University (IS-UP). Zainteresowania badawcze: opór kulturowy, kultura alternatywna, ze szczególnym uwzględnieniem muzyki rockowej. Wybrane publikacje: *DIY cultures and underground music scenes*, eds. (współaut. A. Bennet), Routledge, Oxford 2018; *Raw power: Punk, DIY and underground cultures as spaces of resistance in contemporary Portugal*, „Cultural Sociology” 2018, Vol. 12, Issue 2; *Keep it rocking: the social space of Portuguese alternative rock (1980–2010)*, „Journal of Sociology” 2016, Vol. 52, nr 4; *Music and more than music: The approach to difference and identity in the Portuguese punk*, „European Journal of Cultural Studies” 2015, Vol. 18, nr 2 (współaut. Augusto Santos Silva); *Punk, expectations, breaches and metamorphoses: Portugal, 1977–2012*, „Critical Arts” 2014, vol. 28, nr 1. E-mail: mariadeguerra@gmail.com

Zdzisław Kazanowski – doktor habilitowany, adiunkt w Zakładzie Socjopedagogiki Specjalnej UMCS w Lublinie. W prowadzonych przez siebie badaniach koncentruje się na zagadnieniach dotyczących uwarunkowań edukacji integracyjnej (przygotowaniu nauczyciela oraz gotowości integracyjnej uczniów). Autor oraz współautor wielu publikacji z obszaru pedagogiki specjalnej, w tym m.in.: *Socjopedagogiczne konteksty postaw nauczycieli wobec edukacji integracyjnej* (2007); *Przemiany pokoleniowe postaw wobec osób upośledzonych umysłowo* (2011); *The Role of Drama Therapy in Fostering the Creativity of Individuals with Intellectual Disabilities: An Overview of the Lublin Teatrotterapia Workshops* (2014); *Społeczny wymiar współczesnej koncepcji niepełnosprawności intelektualnej* (2015); *Postrzeganie kompetencji zawodowych nauczyciela w edukacji inkluzyjnej – próba pomiaru* (2015); *Skala gotowości młodzieży do integracji szkolnej z rówieśnikami z niepełnosprawnością – propozycja narzędzia* (2018). E-mail: Zak@interia.pl

Anna Kowalewska – doktor habilitowany, adiunkt w Katedrze Biomedycznych Podstaw Rozwoju i Seksuologii Wydziału Pedagogicznego na Uniwersytecie Warszawskim. Członek krajowej i międzynarodowej grupy badawczej nad zachowaniami zdrowotnymi młodzieży szkolnej HBSC. Autorka ponad 100 publikacji, raportów, rozdziałów w książkach z zakresu wpływu wybranych czynników biologicznych i środowiskowych na różne aspekty zdrowia i rozwoju człowieka. Zainteresowania badawcze ogniskuje wokół uwarunkowań i następstw podejmowania zachowań ryzykownych przez dzieci i młodzież, ze szczególnym uwzględnieniem roli środowiska szkolnego. E-mail: a.kowalewska@uw.edu.pl

Agnieszka Kowalska – magister, w ramach przygotowywanej pracy doktorskiej prowadzi badania nad aktywną integracją osób bezdomnych i długotrwale bezrobotnych. Zainteresowania naukowe: ustawiczna edukacja integracyjna, wykluczenie społeczne, aktywna integracja. E-mail: a_kowalska@vp.pl

Tomasz Leś – doktor, adiunkt w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Jagiellońskiego. Zainteresowania naukowe: filozofia edukacji, pedagogika ogólna, metaetyka. Autor m.in. *The research potential of educational theory: On the specific characteristics of the issues of education*, „Educational Philosophy and Theory” 2017, nr 49/14. E-mail: tomasz.les@uj.edu.pl

Joanna Mazur – doktor nauk medycznych, ukończyła studia ekonomiczne ze specjalnością ekonometria i statystyka oraz studia podyplomowe z zarządzania projektami badawczymi. Pracuje w Instytucie Matki i Dziecka w Warszawie. Od początku kariery zawodowej zajmuje się analizami stanu zdrowia dzieci i młodzieży i jego uwarunkowaniami; współautorka kwestionariuszy do badania jakości życia związanej ze zdrowiem KIDSCREEN oraz krajowych adaptacji szeregu innych narzędzi badawczych; reprezentuje szerokie interdyscyplinarne zainteresowania na pograniczu nauk społecznych i zdrowia publicznego; od 2004 roku kieruje w Polsce międzynarodowymi badaniami nad zachowaniami zdrowotnymi młodzieży szkolnej HBSC. Autorka i współautorka około 280 publikacji naukowych, aktualny indeks Hirscha równy 23. E-mail: joanna.mazur@imid.med.pl

Kamila Miler-Zdanowska – doktor nauk społecznych w zakresie pedagogiki, pedagog specjalny, tyflopedagog, logopeda, adiunkt w Pracowni Tyflopedagogiki w Katedrze Interdyscyplinarnych Studiów nad Niepełnosprawnością, Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie. Zainteresowania badawczo-naukowe: orientacja przestrzenna i samodzielne poruszanie się osób z niepełnosprawnością wzroku, technologie wspomagające samodzielne poruszanie się tych osób, edukacja uczniów niewidomych i słabo widzących. Najważniejsze publikacje: *Tyflopedagogika wobec różnorodności współczesnych wyzwań edukacyjno-rehabilitacyjnych* (współaut. K. Czerwińska 2017); *New Technologies used in the special orientation of people with visual impairment. Interdisciplinary Contexts of Special Pedagogy* (2017); *Tyflopedagogika we współczesnej przestrzeni edukacyjno-rehabilitacyjnej* (2015). E-mail: k.miler.zdanowska@gmail.com

Ewelina Młynarczyk-Karabin – magister, asystent w Zakładzie Edukacji i Rehabilitacji Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej. Zainteresowania naukowe: funkcjonowanie dzieci z autyzmem, szczególnie w aspekcie komunikacji, nowe technologie w terapii i funkcjonowaniu dzieci z niepełnosprawnością. E-mail: emlynarczyk@aps.edu.pl

Małgorzata Moszyńska – doktor, adiunkt w Instytucie Pedagogiczno-Językowym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Elblągu, kierownik Centrum Diagnostyki, Leczenia i Terapii Autyzmu przy WSSD w Olsztynie. Zainteresowania naukowe: pedagogika specjalna, diagnostyka różnicowa w autyzmie, Autystyczne Spektrum Zaburzeń – Zespół Aspergera, logopedia ortognatyczna. Wybrane publikacje: *Polymorphisms rs 6313 and rs 6341 in Serotoni Receptor Gene (HTR2A) and Serotonin Concentration in Autistic Children*, „Neuropsychiatry” 2018, nr 8 (5) (współaut. z A. Cieślińską, E. Fiedorowicz, B. Jarmołowską, N. Kordulewska, E. Kostyrą, H.F.J. Savelkou); *Vitamin D Receptor Gene Polymorphisms Associated with Childhood Autism*, „Brain” Sci. 2017 Sep 9; 7(9). pii: E115. doi: 10.3390/brainsci7090115 (współaut. z A. Cieślińską, E. Fiedorowicz, E. Kostyrą, B. Chwałą, M. Teodorowicz, H.F.J. Savelkou), *School environment in the Asperger Syndrome students narration, research conclusions*, „Interdisciplinary Contexts of Special Pedagogy” 19/2017 i in. E-mail: magmoszyn@gmail.com

Barbara Murawska – doktor, adiunkt, pracownik Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego. Zainteresowania badawcze: problemy edukacyjne małych dzieci, nauka czytania i rozumienia czytanego tekstu, ewaluacja instytucji edukacyjnych, nierówności społeczne

w edukacji oraz kształcenie nauczycieli. Uczestnik programów badawczych: Identifying Teacher Quality Toolbox for Teacher Reflection; Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, polskiego zespołu *PIRLS 2011*. Członek zespołu realizującego projekt badawczo-wdrożeniowy pod nazwą *Eksperyment Kwidzyński*. Najważniejsze publikacje: *Segregacje na progu szkoły podstawowej* (2004); *Elementary Education in Poland: A Brief History and Current Research* (2005); *Pozwólmy dzieciom czytać* (2011); *Badanie umiejętności czytania* (2012); *Edukacja wczesnoszkolna* (2014). E-mail: barbaramurawska@uw.edu.pl

Ewa Skrzetuska – profesor SGGW, kierownik Zakładu Pedagogiki Ogólnej i kierownik Katedry Edukacji i Kultury SGGW w Warszawie. Zainteresowania badawcze: pedagogika wczesnoszkolna i pedagogika specjalna w aspekcie integracji uczniów z niepełnosprawnością, głównie z zaburzeniami widzenia i trudnościami w uczeniu się, kształcenie nauczycieli. Wybrane publikacje: *Przyswajanie pisma przez uczniów ze słabym widzeniem w klasach 1–3* (2005); *Problemy edukacji wczesnoszkolnej. Indywidualizacja – uzdolnienia – refleksja nauczyciela* (red. 2011); *Problemy kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w uczelniach wyższych* (współred. M. Nowicka 2016). E-mail: ewa_skrzetuska@sggw.pl

Monika Skura – doktor, adiunkt w Katedrze Pedagogiki Społecznej i Pedagogiki Specjalnej na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Absolwentka Wydziału Pedagogicznego UW i Akademii Pedagogiki Specjalnej. Zainteresowania badawcze: interdyscyplinarne ujęcie inności (w kontekście specyfiki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością) oraz psychospołeczne i edukacyjne aspekty relacji pełnosprawnym–niepełnosprawnym. Wybrane publikacje: *Ja–inny. Relacje społeczne osób z niepełnosprawnością* (2016); *Inkluzja w perspektywie pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Pytania, konteksty, dyskusje* (współred. G. Dryżałowska, M. Kuleta-Hulboj, A. Naumiuk, A. Steinhagen, 2018). E-mail: monika.skura@uw.edu.pl

Anida Szafrńska – doktor, adiunkt w Zakładzie Pedagogiki Specjalnej na Wydziale Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. Zainteresowania: problematyka osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu wkraczających w dorosłość, wsparcie społeczne rodzin oraz pomoc osobom z zaburzeniami. E-mail: szafranska.anida@gmail.com

Piotr Zańko – doktor, adiunkt, pracownik Zakładu Interdyscyplinarnych Badań Nad Kulturą na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Zainteresowania badawcze: opór kulturowy (w szczególności jego wizualne i muzyczne reprezentacje), pedagogika krytyczna (radikalna), metodologia badań jakościowych. Wybrane publikacje: *„Zabijemy was słowami”. Prowokacja kulturowa w przestrzeni miejskiej i w internecie* (2012); *“Fallen, fallen is Babylon”. Polish punk rock music in the 1980s, [w:] Keep it simple, make it fast! An approach to underground music scenes*, eds. P. Guerra, T. Moreira, vol. 1 (2015). E-mail: piotr.zanko@gmail.com