

Urszula  
Oszwa

# -DZIECKO-

Z ZABURZENIAMI ROZWOJU  
I ZACHOWANIA W KLASIE SZKOLNEJ



Vademe cum  
nauczycieli i rodziców



**DZIECKO Z ZABURZENIAMI ROZWOJU  
I ZACHOWANIA W KLASIE SZKOLNEJ**

**VADEMECUM NAUCZYCIELI I RODZICÓW**



Urszula Oszwa

**DZIECKO Z ZABURZENIAMI ROZWOJU  
I ZACHOWANIA W KLASIE SZKOLNEJ**

**VADEMECUM NAUCZYCIELI I RODZICÓW**



Oficyna Wydawnicza „Impuls”  
Kraków 2007

© Copyright by Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007

Recenzent:

*prof. zw. dr hab. Marta Bogdanowicz*

Korekta:

*Ewelina Wrona*

Projekt okładki:

*Ewa Beniak-Haremska*

ISBN 978-83-7308-766-8

Oficyna Wydawnicza „Impuls”

30-619 Kraków, ul. Turniejowa 59/5

tel. (0-12) 422-41-80, fax: 422-59-47

[www.impulsoficyna.com.pl](http://www.impulsoficyna.com.pl), e-mail: [impuls@impulsoficyna.com.pl](mailto:impuls@impulsoficyna.com.pl)

Wydanie I, Kraków 2007

# Spis treści

Wprowadzenie .....	9
Część I. Specyficzne rozwojowe zaburzenia uczenia się	
1. Dysleksja w szkole i w domu .....	13
1.1. Etiologia i diagnoza .....	13
1.2. Systemy pomocy .....	14
1.3. Wskazówki dla nauczycieli .....	16
1.4. Zalecenia dla rodziców .....	20
1.5. Kompleksowa pomoc dziecku z trudnościami w czytaniu i pisaniu .....	23
1.6. Zasady terapii pedagogicznej .....	28
1.7. Modele oddziaływań terapeutycznych .....	28
1.8. Formy terapii pedagogicznej w Polsce .....	30
1.9. Młodzież z dysleksją rozwojową .....	32
1.10. Profilaktyka i wczesna interwencja .....	33
Bibliografia .....	33
Literatura zalecana .....	34
2. Specyficzne zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych .....	35
2.1. Ustalenia terminologiczne .....	35
2.2. Symptomy .....	38
2.3. Problemy diagnostyczne .....	40
2.4. Trudności arytmetyczne i emocje .....	42
2.5. Kierunki profilaktyki i efektywnej edukacji .....	44
Bibliografia .....	45
Literatura zalecana: .....	47
Część II. Dziecięce zaburzenia emocjonalne	
3. Depresja u dzieci i młodzieży .....	51
3.1. Definicja i rodzaje .....	51
3.2. Problemy diagnostyczne .....	52
3.3. Zwiastuny i objawy choroby .....	53
3.4. Depresja .....	53
3.5. Przyczyny i czynniki ryzyka .....	54

3.6. Leczenie .....	56
3.7. Profilaktyka .....	57
Bibliografia .....	57
Literatura zalecana .....	58
4. Fobia szkolna .....	59
4.1. Fobia, lęk i strach – definicja różnicowa .....	59
4.2. Objawy i rodzaje fobii szkolnej .....	59
4.3. Etiologia .....	61
4.4. Kierunki pomocy .....	63
Bibliografia .....	64
Literatura zalecana .....	64
5. Jąkanie .....	65
5.1. Rodzaje przyczyn .....	65
5.2. Mechanizm jąkania .....	67
5.3. Symptomatologia .....	68
5.4. Terapia .....	68
5.5. Wskazówki dla rodziców .....	69
Bibliografia .....	70
Literatura zalecana .....	71
6. Moczzenie nocne .....	73
6.1. Terminologia .....	73
6.2. Rodzaje moczenia nocnego .....	74
6.3. Przyczyny .....	74
6.4. Diagnoza różnicowa .....	75
6.5. Leczenie .....	77
6.6. Zalecenia dla rodziców .....	79
Bibliografia .....	80
Literatura zalecana .....	80
7. Zespół stresu pourazowego u dzieci .....	81
7.1. Terminologia .....	81
7.2. Dzieci z grupy ryzyka .....	81
7.3. Mity i rzeczywistość .....	82
7.4. Symptomy PTSD .....	82
7.5. Problemy diagnostyczne .....	83
7.6. Pierwsza pomoc .....	83
7.7. Terapia długoterminowa .....	87
Bibliografia .....	87
Literatura zalecana .....	87



## Część III. Zaburzenia neurologiczne

8. Padaczka dziecięca .....	91
8.1. Etiologia .....	91
8.2. Postaci padaczki dziecięcej .....	92
8.3. Rodzaje napadów .....	93
8.4. Zaburzenia psychiczne w padaczce .....	93
8.5. Postępowanie w czasie dużego napadu padaczkowego .....	94
8.6. Zalecenia edukacyjne i ograniczenia życiowe .....	95
Bibliografia .....	96
Literatura zalecana .....	96
9. Zmiany w lateralizacji .....	97
9.1. Asymetria funkcjonalna mózgu i jej warianty .....	97
9.2. Geneza leworęczności .....	99
9.3. Trudności życiowe i szkolne dziecka leworęcznego .....	100
9.4. Postawa wobec leworęczności .....	101
9.5. Praktyczne wskazówki dla rodziców .....	102
9.6. Zalecenia dla nauczycieli .....	103
Bibliografia .....	105
Literaturaa zalecana .....	105

## Część IV. Zaburzenia psychosomatyczne

10. Dziecko z cukrzycą w klasie szkolnej .....	109
10.1. Przyczyny i patomechanizm cukrzycy .....	109
10.2. Objawy kliniczne .....	109
10.3. Typy cukrzycy .....	110
10.4. Aktualny system opieki diabetologicznej	
10.5. Cukrzyca a edukacja szkolna – wskazówki dla nauczycieli .....	111
Bibliografia .....	114
Literatura zalecana .....	114
11. Alergie i astma a edukacja .....	115
11.1. Etiologia i rodzaje schorzeń alergicznych .....	115
11.2. Charakterystyka objawowa .....	116
11.3. Psychologiczne przyczyny i skutki astmy .....	117
11.4. Postępowanie lecznicze w alergiach .....	117
11.5. Wskazówki dla nauczyciela .....	119
Bibliografia .....	120
Literatura zalecana .....	120

Część V. Zaburzenia uwagi i zachowania

12. Zaburzenia uwagi u dzieci .....	123
12.1. Symptomy .....	123
12.2. Podłoże neurologiczne .....	124
12.3. Rodzaje deficytów .....	124
12.4. Diagnoza .....	125
12.5. Możliwości leczenia i terapii .....	126
12.6. Wychowanie i edukacja .....	127
12.7. Osoby dorosłe z zaburzeniami uwagi .....	128
Bibliografia .....	128
Literatura zalecana .....	129
13. Agresja i zaburzenia zachowania .....	131
13.1. Ustalenia terminologiczne .....	132
13.2. Diagnoza .....	132
13.3. Objawy .....	132
13.4. Rodzaje zaburzeń zachowania .....	133
13.5. Etiologia .....	136
13.6. Specjalistyczna pomoc .....	138
Bibliografia .....	139
Literatura zalecana .....	140

## Wprowadzenie

Obecny kształt szkolnictwa w kraju i na świecie zmierza w kierunku coraz pełniejszej integracji dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych z dziećmi prawidłowo rozwijającymi się. Do niedawna niemal nieobecne w edukacji polskiej pojęcie integracji dzisiaj nabiera praktycznego wymiaru. Zapełniają się klasy i szkoły integracyjne, w których jest miejsce na rozwój dzieci zdrowych i mniej sprawnych. Pojęcie specjalnych potrzeb edukacyjnych również nie ogranicza się do perspektywy wyłącznie teoretycznej. Dzieci z takimi potrzebami przybywa i znajdują one miejsce w szkole masowej. Potrzebują jednak specjalnych metod nauczania oraz osób przygotowanych do ich kształcenia. Oba pojęcia, integracji w edukacji oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych, niosą ze sobą wymierne konsekwencje zarówno dla dzieci – zdrowych i rozwijających się wolniej, jak i dla nauczycieli i osób zaangażowanych w proces kształcenia młodego pokolenia.

Dzięki integracji dzieci zdrowe poznają i lepiej rozumieją różnorodne schorzenia wieku rozwojowego, ich przebieg i charakter. Płynnie wchodzą w dorosłe życie, ucząc się tolerancji, akceptacji dla odmienności, otwartości na drugiego człowieka.

Dzieci rozwijające się mniej sprawnie wychodzą z więzienia własnych kompleksów i zahamowań, rozwijają się w wielu aspektach, uczą się z doświadczeń i interakcji rówieśniczych. Nie muszą przeżywać dzieciństwa w wymiarze ograniczonym do indywidualnego nauczania, bez kontaktu z grupą. Dzięki sytuacjom społecznym odkrywają nowe zdolności, przez pryzmat innych lepiej poznają siebie.

Największe wyzwanie staje przed nauczycielem i osobami uczestniczącymi w procesie edukacyjno-wychowawczym. Powstaje pytanie: jak najbardziej optymalnie realizować proces kształcenia młodego człowieka, aby żadna ze stron nie poniosła szkody, a nawet, co więcej, aby zarówno dzieci zdrowe, jak i z zaburzeniami rozwinęły się w maksymalnym stopniu i poznały swój ukryty potencjał. Aby jak najlepiej realizować to zadanie, nauczyciel potrzebuje wsparcia specjalistów oraz podstawowej wiedzy na temat zaburzeń występujących w wieku rozwojowym, które może w swej klasie spotkać.

Celem opracowania jest przybliżenie nauczycielom problematyki zaburzeń rozwoju i zachowania, zarówno od strony teoretycznej, jak i praktycznej, aby potrafili pomóc dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, obecnym w ich klasie szkolnej, oraz aby umieli postępować z dzieckiem stosownie do jego

możliwości i ograniczeń, a także wiedzieli, gdzie szukać specjalistycznej pomocy. Książka ma jednocześnie charakter podręcznika i poradnika ze wskazówkami i zaleceniami do pracy terapeutycznej dla osób niezajmujących się terapią zaburzeń rozwojowych w sposób profesjonalny, a mających z nimi kontakt na co dzień z powodu wykonywanego zawodu.

Książka składa się z pięciu części, opisujących 13 wybranych zaburzeń rozwojowych. Przy ich doborze kierowano się częstością występowania i jednoczesną możliwością pojawienia się ich w klasie szkoły masowej. Każdy rozdział oparty jest na schemacie obejmującym: ustalenia terminologiczne, etiologię, symptomy i rodzaje zaburzeń, problemy diagnostyczne oraz sposoby leczenia i pomocy. Zawiera także wskazówki i zalecenia dla rodziców i nauczycieli, dotyczące postępowania w sytuacjach mogących mieć miejsce na terenie szkoły.

Część pierwsza poświęcona jest zagadnieniom dysleksji w jej praktycznym wymiarze, w szkole i w domu. Drugi rozdział wprowadza w problematykę specyficznych trudności w uczeniu się matematyki. W części drugiej opisane zostały zaburzenia emocjonalne, których charakter może być zróżnicowany. Przedstawiono depresję dziecięcą, fobię szkolną, jąkanie, moczenie oraz zespół stresu pourazowego u dzieci. Część trzecia omawia zaburzenia na podłożu neurologicznym, tj. padaczkę dziecięcą oraz zmiany w lateralizacji. W części czwartej zaprezentowano zaburzenia psychosomatyczne, do których zaliczono cukrzycę i schorzenia alergiczne. Część piątą poświęcona jest zaburzeniom uwagi i zachowania. W zakończeniu każdego rozdziału znajduje się lista zalecanych publikacji, które zostały napisane z myślą o nauczycielach i pedagogach.

Niektóre rozdziały zostały wcześniej opublikowane w postaci artykułów w czasopiśmie psychologicznym „Remedium”. Ze względu na duże zainteresowanie omawianymi zagadnieniami wśród nauczycieli zdecydowano opublikować je w postaci książki, rozszerzając jednocześnie ramy poruszanej problematyki. Redakcja „Remedium” wyraziła zgodę na publikację treści, upowszechnionych wcześniej na łamach czasopisma.

*Autorka*

Część I  
Specyficzne rozwojowe zaburzenia uczenia się